

海南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2021年)

| | |
|--------|---|
| 学位授予单位 | 名称: 海南师范大学 代码: 11658 |
| 授权学科 | 名称: 马克思主义理论 代码: 0305 |
| 授权级别 | <input type="radio"/> 博士 <input checked="" type="radio"/> 硕士 |

海南师范大学

2022年3月

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 一、总体概况..... | 1 |
| (一) 学位授权点基本情况..... | 1 |
| (二) 培养目标与培养方向简介..... | 3 |
| (三) 研究生规模及结构..... | 5 |
| 二、研究生党建与思想政治教育工作..... | 12 |
| (一) 思政课程与课程思政..... | 12 |
| (二) 思想政治教育队伍建设..... | 12 |
| (三) 研究生党建与校园文化建设..... | 13 |
| 三、研究生培养与教学工作..... | 15 |
| (一) 师资队伍..... | 15 |
| (二) 课程教学..... | 23 |
| (三) 导师指导..... | 25 |
| (四) 学术训练..... | 27 |
| (五) 学术交流..... | 33 |
| (六) 论文质量..... | 36 |
| (七) 质量保证..... | 38 |
| (八) 学风建设..... | 40 |
| (九) 就业发展..... | 41 |
| 四、研究生教育支撑条件..... | 44 |
| (一) 科学研究..... | 44 |
| (二) 支撑平台..... | 44 |
| (三) 奖助体系..... | 52 |
| (四) 管理服务..... | 53 |
| 五、学位点服务贡献典型案例..... | 55 |
| (一) 建设高水平智库，服务国家重大战略..... | 55 |
| (二) 顶岗支教，服务地方基础教育..... | 55 |
| 六、存在的问题及改进措施..... | 59 |
| (一) 存在的问题..... | 59 |
| (二) 改进措施..... | 60 |

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

海南师范大学马克思主义学院成立于2012年5月，其历史可追溯到1955年的政教系。2003年获硕士学位授予权，招收马克思主义与思想政治教育专业、马克思主义中国化两个专业学术型硕士研究生；2011年获得马克思主义理论一级学科硕士学位授予权；2013年获得马克思主义理论一级学科博士学位授予权，建构起本硕博一体化、学术专业全覆盖的马克思主义理论专业人才培养体系。现有马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、国外马克思主义研究5个二级学科方向面向国内外招收博士研究生；2016年成为海南省A类学科。2017年学院成为海南省首批重点马克思主义学院；2018年成为“高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位研究生专项计划”和“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”的承担单位，同年入选教育部首批“三全育人”综合改革试点单位。2019年获批全国重点马克思主义学院培育单位。依托学位点建设的省级重点社科研究基地有4个：海南省中国特色社会主义理论体系研究中心、海南省生态文明研究中心、海南省高校马克思主义理论研究和教育协同创新中心、海南省海上丝绸之路研究基地。2020年，学位点核心成员组建的“中国特色自由贸易港意识形态风险防控研究团队”入选海南自贸港百大人才团队，是正式入选的唯一社科类人才团队。2021年，学位点获批“全国高校思政课名师工作室”项目。

马克思主义理论一级学科博士点拥有一支年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构合理的人才队伍，教师学科专长均与马克思主义理论一级学科的主干方向相吻合。现有教职工57人，其中专任教师50人，高级职称33人，国务院政府特殊津贴专家1人、全国优秀教师1人、全国高校思想政治理论课教学能手2人、

全国高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物3人、入选教育部全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划2人，45岁以下的教师比例为69%，获得博士学位的教师占比为60%，学科专业背景为马克思主义理论和相关专业的教师占比为100%，每个主干方向高级教师不少于3人。学位点建设过程中鼓励教师积极参加学术交流活动，及时发文发声，提升在全国的显示度，特别是注重不断提升学科带头人在全国的显示度。国务院特殊津贴享有者、二级教授郭根山担任一级学科带头人，兼任中国近现代史基本问题研究二级方向带头人；海南省“南海名家”、海南省领军人才杨威教授担任思想政治教育二级方向带头人；海南省“南海名家”、海南省领军人才杨英姿教授担任马克思主义基本原理二级方向带头人；海南省高层次人才、三级教授文长春教授担任马克思主义中国化研究二级方向带头人；海南省百人专项入选者、海南省领军人才、“全国高校思政课名师工作室”负责人陈红教授担任国外马克思主义研究二级方向带头人。

学位点服务国家重大战略与海南自贸港建设，致力打造高水平智库，形成“本色+特色”的学术研究模式，即以马克思主义基本理论文献研究为本色，以中国特色社会主义理论体系研究、生态文明理论与实践问题研究、意识形态风险防控与社会思潮问题研究、“一带一路”与21世纪国外马克思主义研究、新时代高校思想政治理论课教学改革问题研究为特色，为国家与地方经济社会发展提供理论支撑与人才支持。马克思主义生态文明理论研究在全国具有一定的影响，在海南经济社会发展战略研究并为省委、省政府提供政策咨询方面独具特色，在省内具有不可替代的作用。当代俄罗斯马克思主义研究在国内处于领先地位，在省内独树一帜。

学校党委高度重视马克思主义理论学位点建设，将马克思主义学院作为第一学院，将马克思主义理论学科作为第一学科，将思想政治理论课作为第一课程。为学院专门新建一幢4800平方米的独立大楼，配置有独立的图书资料室、

报告厅、录播室，为每位教授配备独立工作室，每位教师配备独立办公桌，每位研究生配备独立学习卡座和电脑。学位点有充足的用于研究生教学科研的图书资料，现有图书30139册，中文期刊6974册，“中国共产党思想理论资源库”等和本学科密切相关的数据库，马克思主义经典著作200套，能够与在校研究生的数量相匹配，满足学生学习研究的需要。

学位点高度注重人才培养质量，建立本硕博相衔接、学术型与专业型分类培养的马克思主义理论人才培养体系。本科生培养实行学业导师、班主任与辅导员分工协作的机制。研究生培养实行导师负责制和导师组把关制相结合的方式。重视对马克思主义经典著作的阅读考核是海南师范大学马克思主义学院研究生培养的“特色”环节，在规定的时间内进行高强度、体系化阅读，培养学生研读经典的习惯，提高学生阅读能力，使学生更好地掌握马克思主义立场、观点和方法，进一步坚定马克思主义信仰。学生一入学就开始布置经典阅读考核的内容，在第三学期进行考核，要求学生提交阅读笔记和综合读书报告，考核通过之后方能进入开题环节。在实践中总结出马克思主义主义经典阅读“五定”法：“定研读篇目、定笔记字数、定研讨次数、定考核办法、定重读要求”方法，以规范化、制度化提升阅读效果，《光明日报》予以报道。

学位点积极开展国际交流与合作，与莫斯科大学马克思主义研究科学教育中心签订合作协议，开展学术合作。围绕海上丝绸之路倡议及沿线国家民心相通建设，先后举办了有关“一带一路”方面的学术会议和国际交流活动十余次，对促进民心相通和人类命运共同体理念的国际传播与交流作出了积极探索，增强了东南亚及海上丝绸之路沿线民众对中国的全面认知以及人员交流往来。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

根据新时代建设社会主义现代化国家对马克思主义理论人才的需要，结合海南建设中国特色自由贸易港的地域性需求，培养学生具有扎实的马克思主义

理论功底，掌握马克思主义理论产生的历史必然性、马克思主义理论体系的基本结构、马克思主义的价值目标、马克思主义的基本特征；掌握马克思主义发展的历史过程、历史经验和发展规律；掌握当代国外马克思主义的理论、思潮及流派；掌握中国近现代历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的历史进程的基本经验；掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律和所形成理论成果的主要内容、历史地位和指导意义；掌握马克思主义理论的前沿问题以及马克思主义中国化、时代化、大众化的基本问题；掌握思想政治教育的基本理论与科学方法，具备独立从事科学研究及教育教学工作的能力。有明确的问题意识，具有发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的能力，能够很好地运用马克思主义立场、观点和方法，分析和总结马克思主义理论发展和指导实践过程中的经验教训，并研究和分析现实社会问题；能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和国际学术交流能力；能够胜任与本专业相关的理论研究、专业教学、宣传和党政工作；以健康的身心适应学习与工作。通过勤奋学习、严格训练，逐步成为马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者和理论创新者。

2. 学位标准

马克思主义理论是哲学社会科学基础学科，同时也是一门通贯哲学、文学、政治学、经济学、法学、社会学的交叉学科。因此，马克思主义理论博士学位的基础知识要求十分广博，总体来说应当掌握两类基础知识，即通用工具性知识和人文社会科学知识、核心的专业知识体系。获得马克思主义理论学科博士学位应具备基本的学术素养和学术道德；具备获得知识的能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力，以及与人沟通合作能力、组织协调能力、实践工作能力等；至少掌握一门外国语。马克思主义理论学科博士学位论文必须做到主题集中、鲜明；文章层次清晰，逻辑严谨，结构合理；引用资料详实、可靠；基本观点正确，论证充分、有力；文笔流畅，书写格式规

范。博士学位论文应当具有明显的学术创新性，避免泛泛而谈“选题创新”“填补空白”，或只谈“方法创新”而没有涉及理论观点或学术论证上的新意，应注重学术质量，反对粗制滥造和水平重复。

3. 培养方向

(1) 马克思主义基本原理

马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法的理论表达，是关于世界发展特别是人类社会的本质和发展规律的科学概括。马克思主义基本原理旨在研究马克思主义经典著作和基本原理，从整体上研究和把握马克思主义的科学体系。在分别研究马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基础上，重点把马克思主义的三个主要组成部分有机结合起来，揭示它们的内在逻辑联系，运用马克思主义立场、观点、方法来分析和认识社会现实和历史问题。

本学科方向以“马克思主义基本原理与当代”为研究重点，培养研究生以下两个方面的学习与研究能力，夯实马克思主义基础理论之“本色”，凸显社会主义生态文明之“特色”：一是马克思主义经典著作与基本原理研究，二是马克思主义基本原理与生态问题研究。

(2) 马克思主义中国化研究

马克思主义中国化研究是马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的历史过程。马克思主义中国化研究是研究马克思主义中国化的基本经验和基本规律，特别是研究这个过程中所形成的重要理论成果的学科。该学科以马克思主义中国化为主线、以中国化马克思主义为主题、以建设中国特色社会主义的理论与实践为重点展开。本学科在研究中需要联系中国的历史和现状，联系中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设以及党的建设、国防和军队建设等诸多方面的实际，但它与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义与国际共产主义运动等学科有所不同，它注重

整体性、总体性研究，着眼于一般特征和基本规律的研究，而不局限于历史或现实的某个领域、方面、事件的具体研究。

本学科方向注重当代中国马克思主义理论与实践研究，培养研究生以下三个方面的学习与研究能力：一是马克思主义中国化基本文献与基础理论研究，二是马克思主义中国化的历史进程与党的建设研究，三是中国特色社会主义实践范例与美丽中国海南篇章研究。

(3) 思想政治教育

思想政治教育是一定社会、国家、阶级或社会集团自觉以某种思想政治观点、道德规范、法制观念，特别是核心价值体系对其成员和国民实施有组织、有计划的教育和影响的社会实践活动。思想政治教育是运用马克思主义的立场、观点、方法，研究人的思想教育、政治教育、品德教育、法制教育、心理健康教育等本质和规律，以期教化、影响和帮助人们树立正确的世界观、人生观、价值观的学科。

本学科方向注重思想政治教育的基础理论和创新研究，培养研究生以下三个方面的学习与研究能力：一是思想政治教育基础理论与方法研究，二是思想政治教育与中华优秀传统文化研究；三是思想政治教育创新发展研究。

(4) 国外马克思主义研究

国外马克思主义研究是指世界其他国家马克思主义的运用、发展和研究，其中包括国外共产党、国外马克思主义学者和国外马克思主义研究者从理论与实践上的运用和发展，从文本、理论和流派等多方面对马克思主义的研究。国外马克思主义研究是研究国外马克思主义的理论、思潮及流派的发生、演变及基本思想的学科。这个学科与马克思主义基本原理、马克思主义发展史、科学社会主义与国际共产主义运动等学科有密切联系，但它侧重于对国外马克思主义理论的研究，既考察它与马克思主义理论的历史联系，又着重分析马克思主义理论在当代世界的变化和演进，以及它对世界社会主义运动的影响。

本学科方向注重当代国外马克思主义与社会主义研究，培养研究生以下两个方面的学习与研究能力：一是当代俄罗斯马克思主义和东欧新马克思主义研究；二是国外马克思主义和社会主义思想流派研究。

(5) 中国近现代史基本问题研究

中国近现代史基本问题主要是指中国在近现代发展过程中提出的一些重大的带有根本性的问题。中国近现代史基本问题研究是系统研究近现代以来中国为实现民族伟大复兴而探索社会发展道路并最终选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史进程及其基本经验和基本规律的学科。本学科方向是在中国近现代史研究的基础上发展而来，是与高校思想政治理论课《中国近现代史纲要》紧密联系的，它不是具体地研究中国近现代史上的人物、事件，而是着眼于从总体上研究和把握基本经验和基本规律。本学科方向与马克思主义中国化研究学科有着密切联系，但它侧重于对历史经验和历史规律的研究和把握。

本学科方向从宏观和微观结合上注重对近现代中国发展道路和海南区域发展问题研究，培养研究生以下两个方面的学习与研究能力：一是中国近现代发展道路问题研究；二是近现代海上丝绸之路与南海区域发展问题研究。

(三) 研究生规模及结构

1. 研究生招生

(1) 招生选拔有完备的招生制度和严格的工作程序

选拔招收硕士、博士研究生有完备的招生制度，严格按照规章制度开展招生选拔工作，本着公平、公开、公正的原则，注重考察考生的综合素质和研究潜力。

资格审查环节。考生网上报名结束之后，硕士招生根据硕士招生简章规定的条件对报考考生进行报名资格审查，硕士招生在进行复试之前再进行一次复试资格审查。博士考生根据博士招生简章对报考考生进行资格审查。

初试环节。博士招生考试采用学校自命题方式，硕士招生考试采用专业课学校命题和公共课国家命题相结合的方式。博士招生由学校研究生院组织考生进行初试笔试，硕士招生由考生自行参加全国统一的硕士研究生招生考试。

复试环节。复试分为外语与专业综合笔试和面试两个环节。复试小组由导师组和学院学术委员会5-7名成员组成，每位考生的面试时间一般不少于30分钟。复试全程实行“三公开”，即：具体要求公开、复试办法公开和复试结果公开。面试现场全程摄像，与复试结果一并上报研究生学院。

招生选拔的整个过程，由研究生学院、纪委和监察处全程监督。

(2) 招生生源质量有保障措施

近五年，学位点采取切实有效的措施保障生源质量。主要举措有：第一，扎实做好招生宣传工作，主要通过考研经验交流会、线上宣传、导师宣传三大途径，力求招生宣传工作扎实有效；第二，实施和完善本科生导师制度，提高本科生培养质量，鼓励优秀本科生留校继续攻读研究生；第三，提高奖助学金额度，鼓励应届毕业生报考硕士、博士研究生；第四，举办学术冬令营，吸引国内外高校优秀学子来学习交流，增强招生工作的影响力和吸引力。

近五年，学位点博士和硕士招生的数据统计情况（见表1、表2）：

表1. 近五年博士研究生招生选拔数据统计表

| 年度 | 研究生报考人数 | 研究生报录比 | 研究生录取人数 | 录取研究生硕士毕业院校情况 |
|-------|---------|--------|---------|-------------------------|
| 2017年 | 19 | 42% | 8 | 其中“双一流”院校毕业3人，211院校毕业1人 |
| 2018年 | 64 | 19% | 12 | 其中211院校毕业3人 |
| 2019年 | 68 | 22% | 15 | 其中“双一流”院校毕业1人，211院校毕业1人 |
| 2020年 | 75 | 35% | 26 | 其中“双一流”院校毕业2人，211院校毕业3人 |
| 2021年 | 95 | 16% | 15 | 其中“双一流”院校毕业3人 |

表2. 近五年硕士研究生招生选拔数据统计表

| 年度 | 研究生报考人数 | 研究生报录比 | 研究生录取人数 | 录取研究生本科院校情况 | 录取研究生本科专业情况 |
|-------|---------|--------|--|--------------------------|----------------------------------|
| 2017年 | 24 | 25% | 录取17人，其中第一志愿录取6人，调剂录取11人；马克思主义理论专业录取9人，学科思政专业录取8人 | 其中“双一流”院校毕业1人，211院校毕业1人 | 其中思想政治教育专业8人，其余为跨专业 |
| 2018年 | 39 | 33% | 录取23人，其中第一志愿录取13人，调剂录取10人；马克思主义理论专业录取13人，学科思政专业录取10人 | | 其中思想政治教育专业15人，其余为跨专业 |
| 2019年 | 24 | 50% | 录取34人，其中第一志愿录取12人，调剂录取22人；马克思主义理论专业录取22人，学科思政专业录取12人 | | 其中思想政治教育专业16人，其余为跨专业 |
| 2020年 | 77 | 19% | 录取41人，其中第一志愿录取14人，调剂录取27人；马克思主义理论专业录取25人，学科思政专业录取16人 | 其中211院校毕业3人 | 其中思想政治教育专业6人，其余为跨专业 |
| 2021年 | 119 | 39% | 录取49人，其中第一志愿录取46人，调剂录取3人；马克思主义理论专业录取27人，学科思政录取22人 | 其中“双一流”院校毕业1人，211院校毕业2人。 | 其中思想政治教育专业22人，马克思主义理论专业1人，其余为跨专业 |

以上统计数据 displays, 近五年来, 报考本学位点博士、硕士的考生人数逐年增加, 第一志愿录取的考生人数逐年增加, 本科阶段就读思想政治教育专业或马克思主义理论专业的考生被录取的人数逐年增加。博士生的生源质量较高, 主要来源为高校在职教师; 硕士生的生源主要来自应届本科毕业生。总体而言, 学位点生源质量不断改善, 生源较为充足且结构合理。2021年招收的49名硕士生, 第一志愿录取生源占93.8%, 报考2022年硕士研究生人数达到180人以上, 预计2022年第一志愿录取生源可能达到100%。

2. 在校生

截止2021年底，本学位点在校博士、硕士生规模和结构情况（见表3、表4）：

表3. 在校硕士研究生规模与结构（截至2021年12月）

| 年级 | 总人数 | 学硕人数（比例） | 专硕人数（比例） |
|-------|-----|-----------|-----------|
| 2019级 | 24 | 24（100%） | 0（0%） |
| 2020级 | 39 | 24（61.5%） | 15（38.4%） |
| 2021级 | 51 | 28（54.9%） | 23（45.0%） |
| 合计 | 114 | 76（66.6%） | 38（33.3%） |

表4. 在校博士研究生规模与结构（截至2021年12月）

| 年级 | 总人数 | 定向人数（比例） | 非定向人数（比例） | 高校思政骨干专项人数（比例） | 马克思主义基本原理方向 | 马克思主义中国化研究方向 | 思想政治教育方向 | 中国近现代史基本问题研究方向 | 国外马克思主义研究方向 |
|------|-----|--|---------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|---------------------------|----------------|-------------|
| 2016 | 3 | 3（100%） | 0 | 0 | 1 袁春剑 | 2 王恒、高扬 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 1 | 1（100%） 刘利利 | 0 | 0 | 1 刘利利 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 10 | 6（60%） 高昕、胡守敏、王友明、杨闯、高园、张祥永 | 4（40%） 石方方、张慧中、邱灵、唐英毅 | 3（30%） 王友明、杨闯、张祥永 | 0 | 2 石方方、张慧中 | 5 高昕、胡守敏、唐英毅、王友明、杨闯 | 2 高园、张祥永 | 1 邱灵 |
| 2019 | 15 | 9（60%） 张露、李丹丹、黄淑瑶、孟颖、杨季兵、彭兰、甘晓娟、陈天翼 | 6（40%） 董建、杨瑞平、罗夏君、王博、蒙一鸣、张文勋 | 3（20%） 李津、彭兰、陈天翼 | 2 李丹丹、黄淑瑶 | 4 张露、杨瑞平、张文勋、陈天翼 | 6 罗夏君、李津、蒙一鸣、孟颖、杨季兵、彭兰 | 1 董建 | 2 王博、甘晓娟 |
| 2020 | 26 | 11（42%） 戴镛、楚群山、汪姣、牛文 | 15（58%） 戴逢国、符子娇、刘妍、陈 | 4（15%） 戴逢国、符 | 1 戴逢国 | 8 汪姣、康兴涛、牛 | 9 王若飞、车艳芳、 | 7 冯淑兰、邵秋菊、 | 1 符子娇 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|--|----------------------|---------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------|
| | | 慧、朱献苏、李超、康兴涛、杨长水、程辽、冯淑兰、严开强 | 俊儒、谢松波、陈柱桦、王若飞、车艳芳、孙元琦、董双、上官望、邵秋菊、卢叙吉、艾磊、赖伟钧 | 子娇、戴镛、上官望 | | 文慧、程辽、刘妍、陈俊儒、谢松波、陈柱桦 | 严开强、李超、戴镛、孙元琦、董双、朱献苏、上官望 | 卢叙吉、艾磊、杨长水、楚群山、赖伟钧 | |
| 2021 | 15 | 9 (60%) 赵旭、万言、王亚庆、田宇、袁璐、李思润、万相奇、严艳、宋佳佳 | 6 (40%) 贺爱玲、李雷通、贺乐、李辉艳、李匀、刘向辉 | 3 (20%) 赵旭、万相奇、严艳 | 1 赵旭 | 3 贺爱玲、万言、王亚庆 | 4 田宇、袁璐、李思润、李雷通 | 5 贺乐、李辉艳、李匀、刘向辉、万相奇 | 2 严艳、宋佳佳 |
| 合计 | 70 | 39 (56%) | 31 (44%) | 13 (19%) | 6 | 19 | 24 | 15 | 6 |

3. 毕业生和学位授予

2021年度，本学位点硕士生全部毕业，毕业率100%。博士生毕业9人，毕业率39%；授予学位4人，授予学位率17%（见表5）。

表5. 博士生毕业情况（2021年度）

| 年级 | 总人数 | 毕业人数 | 毕业名单（毕业率） | 授予学位名单（授予学位率） |
|-------|-----|------|-------------------------|---------------|
| 2016级 | 4 | 1 | 李玲（25%） | 李玲（25%） |
| 2017级 | 7 | 6 | 姜波、申明远、彭鹏、张华、张妍、谢丹（86%） | 谢丹、张华（29%） |
| 2018级 | 12 | 2 | 郑岚、高邓（17%） | 郑岚（8%） |
| 合计 | 23 | 9 | 39% | |

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

马克思主义理论一级博士学位点的依托单位海南师范大学马克思主义学院，是教育部批准的全国首批“三全育人”试点院系，以此作为抓手，学院积极研究人才培养规律，以提升学生的获得感为重点，强化“三全育人”实效。

把思想政治理论课建设好作为第一要务。努力探索高校思想政治理论课教学改革，创新高校思想政治理论课认同教育范式、课程育人模式和实践育人方式，通过“五导一体”模式（即专家引导、集体备课，问题导向、专题教学，教师指导、学生主体，《手册》督导、细化管理，过程主导、多元考核，构建师生成长共同体），推动实现思政课教学改革的重大突破，示范效应和影响力初步显现。

2020年2月3日，《中国教育报》以“思政课有备而来，教与学‘里应外合’——记海南师范大学思政课改革”为题，对学院思政课改革进行了报道，教育部官网、学习强国平台、中国社会科学网等多家权威网站全文转载；博士生导师、学科带头人郭根山教授负责建设的硕士研究生思想政治理论课《中国特色社会主义理论与实践研究》获批教育部首批学术学位研究生课程建设试点课程；博士生思想政治理论课《中国马克思主义与当代》教学团队核心成员兰岚，获2019年教育部组织的首届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖。陈红、郑东艳、申明远三位教师获2021年教育部组织的第二届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖。这些成绩充分展示了思想政治理论课教学改革创新和思想政治理论课教师队伍建设的实效性。

强化意识形态阵地管理。严格落实学校党委制定的意识形态管理制度，注重课堂阵地、网络阵地和哲学社会科学类报告会、讲座、论坛等阵地管理，强调授课纪律，不允许在课堂上传播错误言论和负面情绪，建立信息员制度，对

报告、讨论、论坛等执行严格审批程序和全过程监管，对网页、新媒体平台等网络推送信息进行严格审核，确保符合主流价值观。组建人才团队，聚焦海南自贸港建设中的意识形态风险防控研究，服务国家和地区发展重大战略。

意识形态阵地管理有成效，无任何意识形态领域的相关问题出现，学科组建的“海南自贸港背景下意识形态风险防控”人才团队，作为社科类唯一团队入选首批海南省“双百”人才团队。

（二）思想政治教育队伍建设

在学校党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、研究生自我教育的领导体制和工作机制之下，根据学校研究生思想政治教育的整体规划和统一部署，由学院党委履行研究生思想政治教育工作主体责任，负责组织实施研究生思想政治教育工作，把研究生的思想政治教育工作纳入学院工作的整体规划；建立起以学院党委书记作为第一责任人、分管学生工作的副书记主抓、辅导员及研究生导师具体实施的思想政治教育工作机制，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，形成全员育人、全方位育人、全过程育人格局，构建责任明确、分工合作的联动机制。充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用，配齐配强研究生辅导员，巩固和发挥研究生在思想政治教育中的主体作用。

（三）研究生党建与校园文化建设

按照马克思主义学院“5+2”党建工作总体布局的建设标准，探索把学生支部建在年级上，严格选拔配备支部书记，加强党支部建设的制度化和规范化，初步制定了《海南师范大学马克思主义学院研究生共青团员推优入党实施办法》和《中共海南师范大学马克思主义学院研究生支部委员会发展对象考察和预备党员工作实施细则》，将研究生党支部建设成为发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。探索符合研究生特点的组织生活形式，开展形式多样的

主题党日活动，使党员教育与研究生的实际需求相结合，与学术科研相结合，与成长成才相结合，提升研究生党员教育的有效性，引导研究生党员在创先争优中加强党性锻炼，发挥先锋模范作用。

党建对育人实效的引领作用突出。在学院党委的直接领导下，马克思主义学院博士研究生党支部以先进的党建思想和教育理念为指导，逐步形成了集党建、科研、人才培养、专业引领等职能于一体的协作共同体，师生的内生发展动力得到充分激发，2017级博士生谢丹获教育部首批“全国百名研究生党员标兵”荣誉称号党员。

积极开展社会实践活动。多维扩展实践教育功能，创新志愿服务。“陆海相依·试飞青琼”一带一路国情考察与教育帮扶团深入海南黎区和青海藏乡两个志愿服务基地，以“一带一路”为主题，以教育扶贫、民族融合以及国情考察为切入点，引导学生在社会实践中历练成长，确保志愿者有所学、志愿服务对象有所得、志愿服务质量有效果。

实践育人效果明显。2017年“陆海相依·试飞青琼”一带一路国情考察与教育帮扶团被团中央授予优秀实践队；2020年“自贸港建设新出发，志愿精神耀琼乡”教育关爱服务团被共青团海南省委、海南省教育厅和海南省学生联合会授予优秀实践队；多名研究生在海南省学校思想政治工作学术论坛中获一等奖。2021年6月，共青团中央、全国学联与中宣部、中央文明办、教育部联合下发通知，在疫情防控常态化形势下，稳妥部署暑期“三下乡”社会实践工作。海南师范大学马克思主义学院“陆海相依·振兴科巴”乡村振兴服务团以优秀的表现在众多社会实践团队中脱颖而出，被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

1. 培养方向带头人与学术骨干

本学位点2021年各培养方向带头人与学术骨干名单及其成果情况见表6。

表6. 培养方向带头人与学术骨干情况统计表

| 学科方向名称 | 项目 | 姓名 | 年龄 | 职称 | 代表性学术成果(限3项) |
|-----------|---------|-------|----|-----|--|
| 马克思主义基本原理 | 带头人 | 杨英姿 | 52 | 教授 | 1. 项目: 国家社科基金课题“社会主义生态文明的历史观维度研究”(15XZX019); ; 2. 论文: 《海洋生态文明建设在海南的实践逻辑》, 福建师范大学学报(哲学社会科学版) 2020年第3期; 3. 论文: 《课程学科基地形成合力生态文明教育立体推进》, 《光明日报》2021-12-23(08)。 |
| | 中青年学术骨干 | 1 郑东艳 | 54 | 教授 | 1. 项目: 主持2020年海南省教育厅高等学校教育教学改革重点项目“海南优秀传统文化在高校思想政治理论课中运用研究”(Hnjg2020ZD-24); 2. 项目: 主持2021年省马工程研究项目“自贸港建设背景下高校‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设研究’”(2021HNMGCWT03); 3. 项目: 主持海南师范大学教育教学改革研究项目“课程思政”教学设计研究: 以《海南优秀传统文化赏析》为例”(hsjgsz2021-07)。 |
| | | 2 丁匡一 | 41 | 副教授 | 1. 项目: 主持中宣部人才项目“马克思历史唯物主义叙事维度的研究与宣讲”; 2. 专著: 《反思西方意识形态的历史叙事——以近年来国内非主流历史话语为对象》, 载《原道》第38 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|----|--|---|
| | | | | | <p>辑，2020年9月出版，独著，第292-303页；文章字数：1万。ISBN号：978-7-5667-1990-4；CSSCI来源期刊；此文被《中国社会科学文摘》转载，2021年1月，总第205期；</p> <p>3. 论文：《马克思主义哲学的总体性概念》，《中国社会科学报》，2021-02-25。</p> | |
| | | 3 | 张现洪 | 35 | 讲师 | <p>1. 项目：主持国家社科基金青年项目“新时代中国乡村振兴战略政治话语的主体性建构研究”（18CKS039）；</p> <p>2. 论文：《民族地区精准扶贫的政治溢出效应——以海南、湖北和贵州民族地区的脱贫攻坚为例》，《湖北民族学院学报（哲学社会科学版）》，2019年第3期；</p> <p>3. 论文：《技术治理与治理技术的悖论与迷思》，《浙江学刊》，2019年第一期。</p> |
| | | 4 | 刘利利 | 41 | 讲师 | <p>1. 项目：主持2020年海南省社科基地课题“人与自然和谐共生现代化及其海南范例研究”（JD（zc）20-28）；</p> <p>2. 论文：《美丽乡村建设中的主体角色定位探究》，《福建师范大学学报（哲学社会科学版）》，2019年第11期；</p> <p>3. 报告：《乡村振兴战略背景下海南省农村集体经济发展的调查报告》于2020年12月被海南省委政策研究室采用。</p> |
| | | 5 | 李玲 | 42 | 讲师 | <p>1. 项目：主持2021年省马工程研究项目“马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合研究”（2021HNMGCWT03）；</p> <p>2. 专著：《新时代女大学生思想政治骄傲与研究》，陕西人民出版社，2020年出版，ISBN 978-7-224-13738-5；</p> <p>3. 专著：《马克思恩格斯两性关系思想及其当代价值研究》，知识产权出版社，2021年11月出版，书号</p> |

| | | | | | | |
|------------|---------|---|-----|----|-----|--|
| | | | | | | ISBN 978-7-224-13738-5。 |
| 马克思主义中国化研究 | 带头人 | | 文长春 | 51 | 教授 | 1. 项目：主持国家社科基金重点项目“西方普适正义话语批判研究”（18AZZ008）；； 2. 专著：《〈国家与革命〉莫师古译本考》，《辽宁人民出版社》，2020年10月出版，（ISBN：978-7-205-09937-4）； 3. 论文：《马克思的“超越正义”观——兼论赫勒对〈哥达纲领批判〉的误读》，《山东社会科学》，2020年第8期。 |
| | 中青年学术骨干 | 1 | 胡长青 | 44 | 教授 | 1. 编著：《一个支部一座堡垒：澄迈县先进基层党支部工作案例》，全书撰写统稿，红旗出版社，2020年出版，书号：978-7-5051-4603-7； 2. 论文：《迪拜自贸港营商环境建设对海南的启示》，《中国社会科学报》，2020年11月12日； 3. 报告：《迪拜自贸港营商环境建设经验及对海南启示》，2020年5月被海南省委常委孙大海批示。 |
| | | 2 | 谢君君 | 41 | 副教授 | 1. 论文：《坚持制度集成创新与风险防控——稳步推进自贸港建设》，《经济日报》智库头条，2020-07-17； 2. 论文：《争做实干家开拓者》，《经济日报》特别报道，2021-3-26； 3. 论文：《从文化自救到文化复兴：梁漱溟乡村建设思想的现代价值》，《社会科学战线》，2021第12期。 |
| | | 3 | 王云华 | 43 | 副教授 | 1. 项目：主持海南省哲学社会科学规划课题一般项目“新发展阶段海南巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接路径研究”（HNSK(YB)21-37）； 2. 项目：海南省哲学社会科学规划课题（思政专项）一般项目“习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课教学的方法与路径研究”（hnsz2021- |

| | | | | | | |
|--------|---------|---|-----|----|-----|---|
| | | | | | | 16) ; 3. 项目：主持海口市社会科学界联合会一般项目“后小康时代”海口巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴衔接的实现路径（2021—ZZKT—03）。 |
| | | 4 | 秦晶晶 | 39 | 副教授 | 1. 项目：主持2021海南省哲学社会科学规划项目“海南自贸港背景下引进人才身份认同研究”（JD(ZC)21-51）； 2. 项目：主持2021年省马工程研究项目“海南红色文化的基因传承与守正创新”（2021HNMGCWT04）。 |
| | | 5 | 元美艳 | 37 | 副教授 | 1. 项目：主持2021年海南省哲学社会科学规划课题项目“推进海南自贸港建设治理能力现代化的多维协同策略研究”（HNSK(ZX)21-96）； 2. 项目：主持2020年度海南省马克思主义理论研究和建设工程重点项目建设委托专项课题项目“海南自贸港网络舆情协调治理研究”（2020HNMGCWT05）。 |
| 思想政治教育 | 带头人 | | 杨威 | 51 | 教授 | 1. 论文：《文化自信视域下社会主义核心价值观融入法治建设探析》，《思想理论教育导刊》，2020第4期； 2. 论文：《新时代增进人类命运共同体价值认同的路径探赜——基于唐朝文化的历史考察》，《山东师范大学学报（社科版）》，2020第6期； 3. 论文：《拓展中华文化国际传播路径的若干核心问题》，《山东师范大学学报（社会科学版）》，2021第9期。 |
| | 中青年学术骨干 | 1 | 陈连珠 | 52 | 教授 | 1. 论文：《生命教育：思想政治教育的责任与担当》，《思想政治课教学》，2020年第4期； 2. 论文：《思政学科师范生科研知识培养研究》，《中学政治教学参考》，2020年第4期。 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|---|-----|----|-----|---|
| | | 2 | 刘湘平 | 44 | 副教授 | 1. 论文: 《深刻理解“人与自然是生命共同体”的丰富内涵》, 《中国社会科学报》, 2021-05-27; |
| | | 3 | 董前程 | 39 | 副教授 | 论文: 《大中小学一体化生态文明教育目标有效衔接的探讨》, 《中学政治教学参考》, 2020年第1期; 2. 论文: 《马克思人的本质对思想政治教育的启示》, 《中学政治教学参考》, 2020年第9期; 3. 论文: 《论高校思想政治理论课教学中融入地域特色精神: 意义与路向》, 《教育理论与实践》, 2020年第3期。 |
| | | 4 | 张欢 | 39 | 讲师 | 1. 项目: 主持海南省哲学社会科学课题“自媒体时代十九大精神融入日常生活研究”(hnsz2018-16); 2. 项目: 主持2021年支持海南师范大学建设全国重点马克思主义学院委托专项课题“新中国成立70年来主流意识形态融入小学语文教科书研究”(2021HNMGCWT03)。 |
| | | 5 | 高昕 | 37 | 讲师 | 1. 项目: 主持2020年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“家国情怀融入高校思想政治理论课理论与实践研究”(Hnjg2020-37); 2. 论文: 《新时代家训文化研究的价值、主旨与理路》, 《甘肃社会科学》, 2021第2期。 3. 论文: 《新时代家国情怀的现实基础、价值内蕴与基本特征》, 《中国社会科学院研究生院学报》, 2021第4期。 |
| 国外马克思主义研究 | 带头人 | | 陈红 | 50 | 教授 | 1. 项目: 主持2021年国家社会科学基金重点项目“当代俄罗斯新马克思主义学派《政治经济学》教材翻译与研究”(21AKS023); 2. 项目: 2021年度国家社科基金重大项目“20世纪60年代以来苏联(俄罗斯)科技哲学与科技史研究”(21&ZD062)子课题负责人; 3. 论文: 《当代俄罗斯马克思主义 |

| | | | | | |
|---------|---|-----|----|-----|---|
| | | | | | 批判学派研究》，《马克思主义与现实》2020年第3期。《高等学校文科学术文摘》2020年第37卷第4期第162页转载，《新华文摘》2020年第16期论点摘编。 |
| 中青年学术骨干 | 1 | 刘锋 | 43 | 研究员 | 1. 项目：主持教育部2020年国际司“深化中国－东盟东部增长区合作研究”项目（19GBQY075）； 2. 专著：《海上丝绸之路与华人之光》，英语，外文出版社，2020年； 3. 报告：《菲律宾政局变化对中国与东盟东部增值区民心相通建设研究》，2021年3月被海南省国安委采纳。 |
| | 2 | 姜莉 | 43 | 教授 | 1. 项目：主持海南省自然科学基金项目：《大数据环境下特色自由贸易港意识形态风险预警体系架构及关键问题研究》（721RC548）； 2. 项目：主持国家社会科学基金项目：《“一带一路”战略的国际文化认同及其经济影响研究》16BJL099, 2021年11月结题； 3. 论文：《特色自由贸易港建设面临的意识形态新风险及其防范策略》，《商业经济》2021年第3期。 |
| | 3 | 谢丹 | 35 | 副教授 | 1. 项目：主持2021年教育部人文社会科学研究青年项目“习近平总书记关于国际治理现代化重要论述的国际传播研究”（21AKS023）； 2. 论文：《习近平语言艺术对新时代思想政治教育话语创新的启示》，《学术论坛》，2020年第3期； 3. 论文：《罗尔斯“重叠共识”理念及其价值内蕴探微》，《学术探索》，2020年第8期。 |
| | 4 | 王巍巍 | 41 | 讲师 | 1. 项目：主持2020年海南省哲学社会科学规划项目“南海海洋命运共同体构建中的地缘政治分歧研究”（HNSK(YB)20-34）； 2. 项目：主持2020年海南省马克思主义理论研究和建设工程委托专项 |

| | | | | | | | |
|-------------|---------|---|-----|-----|----|---|---|
| | | | | | | <p>课题“提升海南自贸港国际影响力研究”(2020HNMGCT06);</p> <p>3. 报告:“南海海洋命运共同体构建中的地缘政治分歧对策建议”2021年被中国致公党中央委员会采纳。</p> | |
| | | 5 | 张妍 | 40 | 讲师 | <p>1. 项目:主持2020年度海南省马克思主义理论研究和建设工程委托课题“‘琼崖革命精神’融入海南高校‘四史’教育的理论与实践研究”(2020HNMGCT02);</p> <p>2. 项目:主持海南省教育科学规划课题(思政专项)“高校思想政治理论课的认同教育范式研究”(hnsz2019-17);</p> <p>3. 论文《大众马克思主义认同的生成机制与培育路径研究》,《探索》,2020年第4期。</p> | |
| 中国近现代基本问题研究 | 带头人 | | 郭根山 | 58 | 教授 | <p>1. 项目:2021年主持完成国家社科基金项目“马克思恩格斯关于工业化进程中社会矛盾理论及其当代价值研究”(编号20210297);</p> <p>2. 论文:《坚持人民主体地位》,《海南日报》,2020-12-17;</p> <p>3. 论文:《从胜利走向胜利的重要法宝》,《海南日报》,2021-05-28。</p> | |
| | 中青年学术骨干 | | 1 | 何博 | 45 | 教授 | <p>1. 项目:主持国家社科基金项目“铸牢中华民族共同体意识的历史探索、基本经验与典型案例研究”(课题编号:19XKS022);</p> <p>2. 论文:《坚持党的领导 汇聚磅礴伟力》,《光明日报》,2020-6-23;</p> <p>3. 论文:《集中精力心无旁骛把每项工作每个环节都做到位》,《光明日报》,2020-3-23。</p> |
| | | | 2 | 唐若玲 | 59 | 教授 | 1. 专著:《海南华侨文化研究》,中国华侨出版社,2021年12月。 |
| | | | 3 | 兰岚 | 45 | 副教授 | 1. 项目:2020年海南省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目。 |
| | | | 4 | 王睿 | 37 | 副教授 | 1. 专著:《探索与实践:海南生态文明发展之路》,合著,人民出版社,2021年8月出版,(书号: |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|----|----|--|
| | | | | | | 978-7-01-022657-6) ; 2. 论文: 《村民自治模式的现代性变化——以海南省白沙黎族自治县民生发展为例》, 《贵州师范大学学报(社会科学版)》, 2020年第2期; 3. 论文: 《〈中国近现代史纲要〉课教学中的三种困境与解决方法初探》, 《今日海南》, 2021年第1期。 |
| | | 5 | 申明远 | 34 | 讲师 | 1. 项目: 主持2020年海南省马克思主义理论研究和建设工程委托专项课题“自贸港建设背景下增强本岛居民获得感问题研究”(2020HNMGCWT03); 2. 论文: 《中国式现代化道路对世界历史进程的深刻影响》, 《解放军报》, 2021-12-20(07)思想战线版, 求是网全文转载; 3. 论文: 《现代性视域下资本逻辑的批判与突围》, 《理论导刊》, 2020年第7期。 |

2. 主要师资队伍情况

本学位点2021年师资队伍数量及结构情况见表7。

表7. 专任教师数量及结构

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 博士导师人数 | 硕士导师人数 | 最高学位非本单位授予的人数 |
|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| | | 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | | | |
| 正高级 | 13 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 10 | 3 | 6 | 10 | 13 |
| 副高级 | 22 | 0 | 2 | 14 | 6 | 0 | 17 | 5 | 1 | 11 | 21 |
| 中级 | 15 | 0 | 3 | 8 | 4 | 0 | 5 | 8 | 0 | 2 | 8 |
| 其他 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 总计 | 52 | 0 | 7 | 26 | 19 | 0 | 32 | 18 | 7 | 23 | 44 |

为搭建一支多元化、多层次与高素质的兼职教师队伍，学位点组建由校内77名政工干部和专职辅导员教师与校外8位知名专家学者共同构成的兼职教师团队。8位专家分别是国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组召集人张雷声教授，原教育部思政课教学指导委员会委员王学俭、温州大学王习明、孙武安、刘玉侠、孙邦金、卓高生教授和深圳大学刘志山教授。

为了实现整合资源和专业优势互补，学院柔性引进4位高端人才，分别是教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生教授，俄罗斯莫斯科大学马克思主义研究科学教育中心主任、海南省“海外名师项目”入选专家亚·弗·布兹加林教授，中国伦理学会环境伦理学分会原理事长叶平教授，《光明日报》理论部原主任李向军博士。

（二）课程教学

马克思主义理论专业博士研究生主要课程情况见表8。

表8. 马克思主义理论专业博士研究生主要课程

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 主讲人 | 主讲人所在院系 | 学分 | 授课语言 |
|----|----------------------|------|------|---------|----|------|
| 1 | 马克思主义理论前沿问题研究 | 必修课 | 杨英姿等 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 2 | 马克思主义理论研究方法 | 必修课 | 陈红等 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 3 | 思想政治理论课建设研究 | 必修课 | 陈红等 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究 | 必修课 | 谢君君等 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 5 | 社会主义生态文明重大理论问题研究 | 必修课 | 杨英姿 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 6 | 思想政治教育原理与方法专题研究 | 必修课 | 杨威 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 7 | 中国近现代社会发展重大理论问题专题研究 | 必修课 | 郭根山 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 8 | 中国特色社会主义理论与实践 | 必修课 | 文长春 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 9 | 国外马克思主义专题研究 | 必修课 | 陈红 | 马克思主义学院 | 2 | 中文 |
| 10 | 《资本论》与当代中国经济问题研究 | 选修课 | 文长春 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----|---|---------------|---|--------------|
| 11 | 马克思主义与当代世界 | 选修课 | 丁匡一 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 12 | 海南经济特区发展战略研究 | 选修课 | 胡长青 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 13 | 中国特色社会主义制度与新时代国家治理现代化研究 | 选修课 | 张现洪 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 14 | 马克思主义中国化历史进程与基本经验专题研究 | 选修课 | 文长春 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 15 | 中国传统文化与德育专题研究 | 选修课 | 杨威 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 16 | 中国近现代对外关系史研究 | 选修课 | 兰岚 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 17 | 史学理论与方法 | 选修课 | 王睿 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 18 | 国外马克思主义著作研究 | 选修课 | 文长春 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 19 | 俄罗斯与东欧新马克思主义研究 | 选修课 | 陈红等 | 马克思主义学院 | 1 | 中文 |
| 20 | 经典马克思主义、当代俄罗斯和西方马克思主义研究 | 选修课 | А л е к с а н д р В л а д и м и р о в и ч Б у з г а л и н | 莫斯科国立大学 大学 | 1 | 英文 |
| 21 | 中国苏联美国的社会理想比较研究 | 选修课 | Л ю д м и л а А л е к с е е в н а Б у л а в к а | 莫斯科国立大学 | 1 | 俄文授课 中文翻译 |

为保证课程教学质量和研究生培养质量，紧跟学科发展形势，保持培养方案的动态性和前沿性，学位点依据国家学位办最新文件精神并邀请马克思主义理论学科评议组成员指导培养方案的修订工作；课堂教学实行督查制度，建立听课和学生反馈机制。

以“六个统筹”深化教育教学综合改革：一是统筹本科思政课不同课程教学，打造本科思政课教学系统。二是统筹本硕博思政课课程教学，每学期在讲授思政课过程中，定期组织集体备课，实现高校不同学段思政课的有机衔接。

三是统筹大中小学思政课教学，每年至少邀请相关中小学思政课负责人一起集体备课1次，实现跨学段思政课的有机衔接。四是统筹思政课程与课程思政，定期召开与非思政教师的座谈会、备课会，形成思政育人合力。2019年起聚焦“爱国主义”等具体问题，每学期进行与相关专业教师集体备课多次，引导课程思政建设，形成共振效果。五是统筹马克思主义理论专业教育与通识教育，实现思政育人精细化，注意区分专业课与思政课、学术硕士与专业硕士，用精细化标准追求大思政教育的科学化。六是统筹课堂教学和实践教学，打造多层次实践教学体系，提升教学实效性。

以“本色+特色”模式加强学科专业课程建设，重视学科基础理论课程建设，着力打造体现学科发展趋势的前沿性课程。课程建设既重视体现马克思主义理论整体性，又突出回应自贸港建设需要，彰显区域学科特色。科学设置课程，推进公共必修课+专业基础课+专业核心课+模块化选修课的专业课程体系建设。强调学生对马克思主义经典著作的学习并加强考核，是本学位点的长期坚守。

大力加强研究生教材建设，出版多部与研究生课程相关的参考教材。其中，代表性的有《〈国家与革命〉莫师古译本考》《中华传统家训精粹》《谱写美丽中国海南篇章——海南生态文明建设研究》《西方马克思主义的现代性极权主义批判》《美丽中国海南篇章：生态文明示范省建设的理论与实践》《以德齐家：新时代家训家风研究》等，都作为马克思主义理论专业博士研究生的参考教材。

（三）导师指导

1. 研究生与导师双向选择制度

博士招生采取按一级学科方向招生的办法，学生报考即明确了方向与导师。采用一位导师在两个学科方向招生的办法，以便在出现不同方向、生源不均衡的情况下，保证优质生源能够顺利录取。

硕士生采用师生双向选择制度。考生报考时，统一选报马克思主义理论一级学科，录取、报到入学以后，学院向新生介绍导师组所有导师的基本情况，包括学科方向、研究领域、主要成就、学术影响等方面，以便学生根据自己的兴趣、能力等因素选择导师。导师组成员通过招生环节，了解学生情况。在充分了解和协商的基础上，进行师生互选。

2. 研究生指导制度

根据学科特点，本学位点要求研究生导师至少每两周对研究生进行一次系统指导，每个月至少填写一次指导过程记录。

学位点要求导师在指导研究生的过程中实行全过程、全方位指导。主要侧重以下几方面：

一是引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养勇于拼搏、团结协作、开拓创新的精神和良好的心理素质；关心研究生在校期间的学习和生活，在政治思想、专业学习、组织纪律等方面对研究生严格要求，促进其全面发展。

二是结合学科特点和研究方向，指导研究生制定科学、严密的个人培养计划。

三是指导研究生进行科学研究，辅导研究生阅读本学科领域国内外文献资料，积极为研究生参加学术会议、参与课题研究、发表科研成果创造条件，组织研究生开展学术交流活动。

四是注重研究生实践能力的培养，加强研究生实验知识和实践技能的训练，激发研究生的创新意识，提高研究生的综合素质。

五是指导研究生学位论文的开题、撰写、修改、答辩等相关工作，严格把好研究生在学期间发表的学术论文和毕业学位论文的质量关。论文指导过程中，严格按照学校相关规定和《海南师范大学马克思主义理论学科学位论文的基本要求和学术规范》进行。

六是加强对研究生学术道德规范教育，指导研究生养成严谨的学风和良好的科学素质。严禁一切弄虚作假和抄袭剽窃等学术不端行为，认真审核研究生的科研成果和学位论文，杜绝学术不端行为。

七是加强对研究导师指导过程与结果的监督管理。定期召开学生座谈会，调研导师指导学生过程的实际情况，定期抽查指导过程记录手册填写情况，并将抽查结果予以公布。对认真指导研究生并取得良好效果的导师，学院进行表彰和鼓励，对不与学生联系、不对学生进行定期指导的导师，将进行劝导、减少指导津贴，情节严重者，暂停其招生计划或取消导师资格。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点从研究生入学开始，直至学业完成、授予学位，实行全过程学术训练。

第一，引导研究生明确学习目标，针对不同情况，对学生进行分类指导与培养。

第二，推荐阅读书目。制定《马克思主义理论一级学科研究生阅读参考书目》，要求专业型硕士学位研究生应将精读书目全部浏览，并在导师的指导下精读其中的三分之一；学术型硕士学位研究生应将精读书目全部浏览，并在导师的指导下精读其中的三分之二；博士学位研究生应将精读书目全部精读，并在导师的指导下浏览选读书目的三分之一。所有研究生都应经常浏览重要期刊，时刻注意了解国内本学科的动态，重视同行的成果。重视对马克思主义经典著作的阅读考核是海南师范大学研究生培养的“特色”环节。华中科技大学欧阳康教授指出：“海南师范大学马克思主义学院探索的博士研究生经典原著考核的实践经验，应该在全国马克思主义理论学科研究生的培养过程中大力推广。”

第三，培养学术规范。对学术规范的掌握程度，是衡量一个研究生是否受过良好学术训练的重要标准。本学位点制定并严格执行《海南师范大学马克思

主义理论学科学位论文的基本要求和学术规范》，致力于培养研究生以下基本的学术规范：尊重事实，尊重真理；严禁剽窃，严禁弄虚作假；尊重他人成果，禁止一稿多投。

第四，学会收集、整理与利用资料。了解并熟练使用本校图书资源，进而熟练使用数字图书馆馆藏电子资源和免费互联网的学术资源，有良好的资料收集与整理能力。

第五，组织学习交流。将研究生团队建成学习型团队，有目的、有计划地组织开展学习交流。反复研讨，对研究生们熟悉本学科情况，掌握科研方法，扩宽视野，提高研究能力，有极大帮助。

第六，开展论文写作训练。培养研究生的问题意识，不仅要阅读文献，而且要善于发现问题，提出问题；训练研究生的文献综述能力，全面收集选题相关的资料，在此基础上做文献梳理，回顾前人在这个问题上是否做了研究、研究到何种程度；培养研究生逻辑思维和论证能力，论证的缜密性体现的是逻辑思维能力，也体现研究生对专业知识掌握的程度；加强学理性的话语表达能力培养，用马克思主义的话语体系表达马克思主义的理论，力求质朴流畅，清新可读；训练注释规范，要求凡引用他人观点、方案、资料、数据等，均应详加注释。

本学位点严格按照培养方案，在研究生学术训练中坚持问题导向、目标导向，从研习原著入手，培养研究生科研意识和科研能力。研究生10余人次以第一或第二作者身份在CSSCI来源期刊、核心期刊上发表文章；研究生多次在高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛、全国高校思想政治工作比赛、“华文杯”全国师范生政治教育教学设计能力测试大赛、马克思主义理论学科博士生论坛等各类学术论坛中荣获大奖。研究生培养不断呈现制度化、规划化、体系化的特点，培养效果显著（见表9）。

表9. 马克思主义理论专业博士生代表性成果

| 序号 | 姓名 (入学时间, 学位类型, 学 习方式) | 成果类 别 | 获得或发 表时间 | 成果名称 |
|----|--------------------------------------|----------|--------------|--|
| 1 | 韦震 (201409, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2020 (01) | 新时代高校思政课建设内涵式发展的逻辑进路《中国高等教育》 |
| | | 论文 | 2018 (07) | “可持续发展”到“生态文明”：赢得生存之战——国外学者关于生态文明的释义《探索》 |
| 2 | 何化利 (201409, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2019 (01) | 网络暴力游戏对青少年主体性的消解及其破解对策《当代青年研究》 |
| | | 论文 | 2019 (08) | 构建面向“虚拟实践”的大学生思想政治教育初探《理论导刊》 |
| | | 论文 | 2016 (07) | 海南疍家身份认同问题研究——基于海南各港口疍民考察札记《民族论坛》 |
| 3 | 陈晓燕 (201509, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | | 主持国家社科基金项目《习近平总书记关于扶贫开发理论与实践研究》，2021年结项等级“良好” |
| | | 论文 | 2019 (03) | 多元耦合：乡村振兴语境下的精准扶贫路径《贵州社会科学》 |
| 4 | 罗文英 (201509, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | | 主持教育部人文社会科学研究青年项目“中越高校马克思主义理论课程体系与教学内容比较研究”，2021年12月结项 |
| | | 论文 | 2021 (04) | 对越南高校政治理论课课程改革的几点思考《思想政治教育研究》 |
| 5 | 李玲 (201609, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | 2021 | 主持2021年省马克思主义理论研究和建设工程委托课题《马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合研究》 |
| | | 课题 | 2021 | 主持2021年海南省教育厅高校科学研究课题《构建海南和谐社会中的两性关系问题研究》 |
| | | 著作 | 202111 | 马克思恩格斯两性关系思想及其当代价值研究，知识产权出版社 |
| 6 | 谢丹 (201709, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | 2021 | 主持2021年教育部人文社会科学研究青年项目“习近平总书记关于国际治理现代化重要论述的国际传播研究”（21AKS023） |
| | | 论文 | 2020 (03) | 习近平语言艺术对新时代思想政治教育话语创新的启示《学术论坛》 |
| | | 论文 | 201912 | Marx's Thought of Economic Philosophy and the Ethics of Market Economy《ATENEA》 |
| | | 论文 | 201812 | 马克思主义民族观视域下民族团结进步示范区建设问题探究《贵州民族研究》 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|--------------|--|
| | | 论文 | 2018 (15) | 探索多元化的对外文化传播路径 《人民论坛》 |
| 7 | 刘利利 (201709, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2019 (1) | 社会主义生态文明语境下生态农业的伦理蕴涵 《伦理学研究》 (导师外第一作者) |
| | | 论文 | 2019 (11) | 美丽乡村建设中的主体角色定位探究 《福建师范大学学报》 (哲学社会科学版) |
| 8 | 申明远 (201709, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | 2021 | 主持海南省马克思主义理论研究和建设工程委托课题“自贸港建设背景下增强本岛居民获得感问题研究”(2020HNMGCWT03) |
| | | 论文 | 2018 (4) | 生态文明: 建立在唯物主义历史观与社会观基础上的社会发展方略 《探索》 (导师外第一作者) |
| | | 论文 | 2018 (7) | “现实的人”本质及需要满足的社会矛盾解决分析 《广西社会科学》 |
| | | 论文 | 2020 (7) | 现代性视域下资本逻辑的批判与突围 《理论导刊》 |
| 9 | 姜波 (201709, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2018 (3) | 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与提升高校思想政治理论课教学质量”学术研讨会综述 《思想理论教育导刊》 (导师外第一作者) |
| 10 | 张华 (201709, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2020 (4) | 现代化浪潮中儒学德育的实践——新加坡“儒家伦理”教育研究述评 《孔子研究》 |
| | | 论文 | 2020 (1) | 追寻他乡“真正的儒者”——兼评严春宝博士的林文庆研究 《中国图书评论》 |
| 11 | 张妍 (201709, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | 2021 | 主持海南省马克思主义理论研究和建设工程委托课题“‘琼崖革命精神’融入海南高校‘四史’教育的理论与实践研究”(2020HNMGCWT02) |
| | | 论文 | 2020 (4) | 大众马克思主义认同的生成机制与培育路径研究 《探索》 (导师外第一作者) |
| | | 学科竞赛获奖 | 201909 | 海南省第三届学校思想政治工作学术论坛高等院校分论坛一等奖 |
| | | 学科竞赛获奖 | 202012 | 粤桂琼赣滇五省(区)高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛一等奖 |
| 12 | 高园 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2019 (18) | 非强制行政: 社会治理创新的“软”着陆 《人民论坛》 |
| | | 论文 | 2019 (5) | 新时代幸福观的演绎与建构 《中州学刊》 |
| 13 | 胡守敏 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2019 (14) | 新时代背景下高校“三全育人”研究 《学校党建与思想教育》 |
| | | 论文 | 2020 (7) | 论课程育人生长点的困境与变革 《课程·教材·教法》 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|--------------|--|
| | | 论文 | 2019 (16) | 青年是坚定文化自信的关键主体《红旗文稿》 |
| 14 | 高昕 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 论文 | 2020(4) | 文化自信视域下社会主义核心价值观融入法治建设探析《思想理论教育导刊》(导师外第一作者) |
| 15 | 郑岚 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 课题 | 2019 | 主持2019年海南省研究生创新科研课题“乡村振兴战略背景下教师道德榜样研究——以海南省为例”(Hyb2019-32) |
| | | 论文 | 2020 (06) | 教师教育教学质量指标体系及模型建构《西南大学学报(社会科学版)》 |
| | | 论文 | 2020 (02) | 高校思政课教学生态的内涵、特征与优化《高等教育评论》 |
| | | 论文 | 2019 (12) | 促进质量提升的课堂教学评价改革《课程·教材·教法》(导师外第一作者) |
| 16 | 唐英毅 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 学科竞赛获奖 | 2019 | 马克思主义理论学科博士研究生论坛二等奖 |
| | | 学科竞赛获奖 | 2019 | 海南省第三届思想政治工作学术论坛研究生分论坛优秀奖 |
| 17 | 石方方 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 学科竞赛获奖 | 2019 | 第九届马克思主义理论学科博士生论坛二等奖 |
| 18 | 张慧中 (201809, 学术 学位博士, 全 日制) | 学科竞赛获奖 | 201807 | 海南省第二届思想政治工作学术论坛论研究生分论坛优秀奖 |
| | | 学科竞赛获奖 | 201907 | 马克思主义理论学科博士研究生学术论坛优秀奖 |

2. 科教融合培养研究生情况

坚持科教融合，将学科优势转化为人才培养优势，将科研优势转化为教学优势。一是专家学者上讲台，组建校内外专家学者队伍，聘请张雷声、王学俭、孙武安、刘玉侠、孙邦金、卓高生等专家学者定期为研究生授课。二是开放科研平台，开放海南省中国特色社会主义理论体系研究中心、海南省生态文明研究中心、海南省海上丝绸之路研究基地、海南省高校马克思主义理论研究和教育协同创新中心、菲律宾研究中心、海南省人才团队基地，配备科研指导教师，培养行业拔尖创新人才。三是四是联合培养研究生，与温州大学合作，统筹双方资源，共同培养研究生。

3. 制度保证与经费支持情况

在学校研究生培养的相关制度的基础上，本学位点制定《海南师范大学马克思主义理论学科学位论文的基本要求和学术规范》，明确研究生招生、培养、学位论文管理等规范化流程，以及导师队伍的选聘、培训、考核情况等规章制度。加大对研究生科学研究项目的经费支持，每年组织研究生创新课题的立项和评审工作，激发研究生科研热情（见表10）。

表10. 2021年度研究生创新科研课题立项汇总表

| 序号 | 级别 | 课题类别（博士/硕士） | 课题负责人 | 课题组成员 | 指导老师 | 课题名称 |
|----|----|-------------|-------|-------------------|------|--|
| 1 | 省级 | 博士 | 朱献苏 | 戴逢国、上官望、田宇、汪姣、王若飞 | 杨威 | 习近平关于新时代高校思想政治理论课建设重要论述研究 |
| 2 | 省级 | 博士 | 汪姣 | 李灿、张露、闫正颖、何琦 | 过建春 | 习近平生态文明思想视域下海南“蓝碳”价值实现路径研究 |
| 3 | 省级 | 博士 | 上官望 | 戴逢国、朱献苏、车艳芳、袁璐、汪姣 | 杨威 | “四史”教育融入高校思想政治理论课的实施路径研究 |
| 4 | 省级 | 博士 | 严艳 | 贺爱玲、万言 | 文长春 | 南茜·弗雷泽资本主义现代性批判研究 |
| 5 | 省级 | 博士 | 刘向辉 | 万相奇 李辉艳 李匀 | 郭根山 | 中国共产党劳模精神的百年演进及经验启示研究 |
| 6 | 省级 | 硕士 | 侯家威 | 刘松、王铭渝、房月君 | 杨威 | 新形势下地方外宣工作提升中华文化国际传播效能的路径探究——以海南自由贸易港对外交流为视角 |
| 7 | 省级 | 硕士 | 汪欢欢 | 陈鸿龙、张青 | 陈红 | 社会动员视域下对高校大学生海南自贸港的认同教育研究 |
| 8 | 省级 | 硕士 | 王小君 | | 郭根山 | 在百年党史中继承和发扬伟大建党精神路径研究 |
| 9 | 省级 | 硕士 | 张渡承 | 岳喜锋、李鸿安、黄韵、张志浩 | 董前程 | 海南省地方革命史融入省内高校思想政治理论课的路径研究 |
| 10 | 省级 | 硕士 | 王铭渝 | 朱一丹、房月君、陈鸿龙、侯 | 谢君君 | 海南自由贸易港背景下乡村基层党建研究 |

| | | | | | | |
|----|----|----|-----|-------------------------------|-----|---|
| | | | | 家威 | | |
| 11 | 校级 | 博士 | 万言 | 严艳、贺爱玲、李雷通、王亚庆 | 文长春 | 党的政治建设的内生动力及演进逻辑研究 |
| 12 | 校级 | 博士 | 王亚庆 | 万言、赵旭、李雷通 | 王习明 | 海南自贸港建设视域下农村基层党组织组织力研究 |
| 13 | 校级 | 博士 | 王博 | 姜波、董建、甘晓娟、罗夏君 | 陈红 | 当代西方左翼加速主义思想研究 |
| 14 | 校级 | 硕士 | 曲冉 | | 郑东艳 | 统编高中思想政治教材中的理想信念内容研究 |
| 15 | 校级 | 硕士 | 林徽 | | 郑东艳 | 《政治与法治》教材分析及使用建议研究——基于思想政治学科核心素养培养目标 |
| 16 | 校级 | 硕士 | 陈鸿龙 | 张青、刘松、张志浩、陶红伟、朱一丹、汪欢欢、房月君、王铭渝 | 何博 | 新时代大学生群体的党史认同问题研究 ——基于历史虚无主义批驳的视角 |
| 17 | 校级 | 硕士 | 李子豪 | | 郭根山 | 海南在中国航天事业中的历史作用与现实作为研究 |
| 18 | 校级 | 硕士 | 陶红伟 | 张子懿、陈鸿龙、赵培琳 | 何博 | 自贸港背景下海南高校学生党支部建设问题研究 |
| 19 | 校级 | 硕士 | 唐惠玺 | | 刘湘平 | 讲好海南故事，增强教学实效：海南本土文化融入高中政治《哲学与文化》模块教学研究 |

（五）学术交流

本学位点在研究生培养过程中实行学术交流和报告制度，学院和学科每年都会划拨相应经费用于支持研究生外出学习交流。博士生在学期间应至少参加全国性或国际性学术会议1次，并提交自己撰写的学术论文；至少3次参加省内学术会议。硕士生在学习期间应至少参加全省或全国性学术会议1次，鼓励提交自己撰写的学术论文。

本学位点有计划地聘请国内外专家来为研究生授课，或派出博士研究生到其他高校或科研院所修读部分课程或访学。提倡与国内外高校和科研院所互相

承认学分，联合培养博士研究生。目前，本学位点与温州大学联合培养博士研究生共计7人，已毕业3人（见表11）。

表11. 海南师范大学与温州大学联合培养博士研究生名单

| 序号 | 学号 | 姓名 | 班级 | 专业 |
|----|---------------|-----|-------------|------------|
| 1 | 2017103050004 | 彭鹏 | 2017级博士研究生班 | 马克思主义中国化研究 |
| 2 | 2017103050006 | 张鹏程 | 2017级博士研究生班 | 思想政治教育 |
| 3 | 2018103050001 | 高邓 | 2018级博士研究生班 | 马克思主义中国化研究 |
| 4 | 2018103050003 | 张慧中 | 2018级博士研究生班 | 马克思主义中国化研究 |
| 5 | 2019103050009 | 杨瑞平 | 2019级博士研究生班 | 马克思主义中国化研究 |
| 6 | 2020103050005 | 牛文慧 | 2020级博士研究生班 | 马克思主义中国化研究 |
| 7 | 2020103050006 | 程辽 | 2020级博士研究生班 | 马克思主义中国化研究 |

研究生参与国内外学术交流机会正在扩大。2019级博士研究生甘晓娟2021年5月参加俄罗斯科学院、国际经济者联盟等举办的国际政治经济会议“全球社会经济转型：俄罗斯的未来”，并以《俄罗斯经济转型及对中国的启示研究》为题进行了主题发言；2021年8月参加莫斯科大学现代马克思主义哲学研究中心等举办的“苏联解体原因：对未来社会主义的教训”会议，并以《苏联社会主义建设经验与教训研究》为题进行主题发言。2020年以来，学院共有24人次参加国内外学术交流，提交学术论文，其中12人次进行主题发言（见表12）。学院、学科点举办的国内外学术会议，要求研究生必须参加。

表12. 马克思主义学院研究生在校期间学术交流情况统计表（2020年1月1日至今）

| 序号 | 年度 | 学生姓名 | 学生类别 | 会议名称 | 报告题目 | 报告时间 | 报告地点 |
|----|------|------|------|-------------------------|---------------------|----------|------|
| 1 | 2020 | 李丹丹 | 博士生 | 第三届全国社会主义生态文明理论与实践学术研讨会 | 海南自由贸易港背景下的生态文明建设 | 2020年9月 | 线上 |
| 2 | 2020 | 冯淑兰 | 博士生 | 海南兄弟公海洋文化与海洋非遗保护研讨会 | 海南渔民国家认同观的研究现状和研究价值 | 2020年11月 | 中国琼海 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|---|--------------------------|----------|------|
| 3 | 2020 | 梁科 | 博士生 | 献策自贸港推进大科研理论研讨会 | 关于利用海南省红色资源新思考 | 2020年11月 | 中国海口 |
| 4 | 2020 | 刘利利 | 博士生 | 中国社会主义生态文明研究小组”2020年学术年会 | 乡村振兴战略背景下海南省农村集体经济的新发展 | 2020年11月 | 线上 |
| 5 | 2020 | 郑岚 | 博士生 | 第三届西部高教论坛——西部高等教育振兴：新时代、新西部、新高教 | 高校思政课教学生态的内涵、特征与优化 | 2020年12月 | 中国内江 |
| 6 | 2021 | 程辽 | 博士生 | 第三届世界文化论坛 | 中国共产党革命文化的五个维度 | 2021年5月 | 中国威海 |
| 7 | 2021 | 车艳芳 | 博士生 | 学史崇德、学史力行——红色基因传承与中国共产党革命精神研究学术研讨会 | 中国共产党红色精神文化谱系的构建 | 2021年5月 | 中国西安 |
| 8 | 2021 | 高昕 | 博士生 | 第三届“全国马克思主义青年学者北大论坛” | 思想政治教育视域中家训文化的研究价值、主旨与理路 | 2021年6月 | 中国北京 |
| 9 | 2021 | 高昕 | 博士生 | 新时代家文化建设高层论坛 | 新时代家国情怀的现实基础、价值内蕴与基本特征 | 2021年10月 | 中国徐州 |
| 10 | 2021 | 甘晓娟 | 博士生 | международный полиэкономический конгресс «Глобальные социалино-экономические трансформации: будущее Россти» 国际政治经济会议《全球社会经济转型：俄罗斯的未来》 | 俄罗斯经济转型及对中国的启示研究 | 2021年5月 | 线上 |
| 11 | 2021 | 甘晓娟 | 博士生 | Почему не стало СССР: уроки для социализма будущего 苏联解体原因：对未来社会主义的教训 | 苏联社会主义建设经验与教训研究 | 2021年8月 | 线上 |

（六）论文质量

1. 国家或省学位论文抽检情况

近两年来，本学位点在国家和省学位论文抽检结果中情况良好，总合格率为100%，不合格篇数为0。

2. 学位论文质量及要求

（1）选题与综述的要求

选题要求：遵循马克思主义理论学科的内在要求，注意处理好学科性质和研究特色的关系、基础理论研究和现实问题研究的关系。论文选题必须围绕学科方向的研究范围，既体现运用马克思主义立场、观点、方法对问题的分析和评价，又体现对马克思主义理论某些观点论证上的丰富或创新，以区别于哲学社会科学其他学科，有相对确定的学科边界。即使对涉及经济、政治、文化、社会、国际、党建等具体问题的研究，也要体现马克思主义理论学科的风格和特色。

综述要求：撰写出对该选题已有的比较详尽的国内外研究成果和本人客观评价的研究综述，综述应反映对已解决问题的程度和主要观点，不同观点的争鸣和理论阐释中存在的问题，本人已有的研究条件和所做的前期准备等。要从综述的撰写中确立问题意识和学术针对性，明确课题研究的理论价值和实践意义，明确拟解决的重点难点问题，明确提出可能实现创新的论域或论点。

（2）规范性要求

博士学位论文必须做到主题集中、鲜明；文章层次清晰，逻辑严谨，结构合理；引用资料翔实、可靠。基本观点正确，论证充分、有力；文笔流畅，书写格式规范。

博士学位论文写作应符合国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB7713-87）、《文后参考文献著录规则》（GB7714-2005）的

规范性要求。应当包含中英文摘要、目录、导论、正文、结论、注释和参考文献等基本内容。

合理使用引文，对已有学术成果的介绍、评论、注释，应力求客观、公允、准确。引文应以原始文献和第一手资料为原则。凡引用他人观点、方案、资料和数据等，无论是否发表，无论是纸质或电子文本，均应详加注释；凡转引文献资料，应如实说明，避免引发知识产权纠纷。术语使用规范，其中有关专业术语等表述应当符合学术界的通常用法，不致产生歧义和误解。

论文篇幅适中，正文（包括导论与结论部分）一般应达到14万字。

（3）成果创新性要求

博士学位论文应当具有明显的学术创新性，避免泛泛而谈“选题创新”“填补空白”，或只谈“方法创新”而没有涉及理论观点或学术论证上的新意。应注重学术质量，反对粗制滥造和低水平重复。

需要提出新的命题或者比较重要的理论观点，拓展新的研究领域或者新的研究视角；运用新的研究方法，论证与前人相比有所深化，研究水平达到国内领先水平或者国际先进水平；对马克思主义理论学科重要领域或者重要问题作出新的系统描述、分析和概括；运用新的实证数据和研究资料作为论据进行研究和分析，丰富和发展重要的理论观点；进行交叉学科研究，取得新的进展；对马克思主义理论学科重要领域的重大实践问题提出富有价值的见解或方案；对有重大争议的理论问题，提出新的观点或者解决方案；具有创新性的其他情形。

3. 论文管理制度及办法

坚持“全过程、精管理、严把关”的原则，出台《海南师范大学大学马克思主义学院博士学位论文工作管理办法》，进一步在论文撰写（含文献阅读与综述报告、论文选题、论文计划及开题报告、论文中期检查、论文格式规范）、论文审查（含论文预审、论文评阅、论文复审）、论文答辩（预答终答资格审

查、评审专家资格、答辩程序)等环节进行了详细规定,旨在通过全过程各环节的精细化管理与严格要求,保障学位论文质量。

(七) 质量保证

本学位点建立了较为完善的培养全过程质量监控及预警机制,有贯穿于各重点环节考核的分流淘汰机制和标准,并严格执行;有严格的学位授予标准、授予质量分析及提升措施;导师质量管控职责清晰,并严格落实。

1. 培养全过程质量监控及预警机制

本学位点形成了以学位基础课、学位专业课、选修课、补修课考试或考查的方式进行的考核体系,辅之以其他环节的考查方式。形成了在个人研究计划、经典著作考核、学术研讨、科学研究、助教工作和学位论文工作构成的全过程的培养体制。

严格务实的培养质量。建立了本硕博相衔接、学术型与专业型分类培养的马克思主义理论人才培养体系。注重培养过程,修订培养方案,强化研究生马克思主义经典著作阅读环节,考核过关方能开题。这一做法受到国务院学位委员会马克思主义学科评议组专家的好评。全省80%的中学思政教师以及36位省内高校思政课教师和辅导员均是本学科的毕业生。

有效可行的预警机制。建构了贯穿研究生培养全过程的马克思主义理论人才培养体系的预警机制。注重对培养全过程各环节的监督,更新培养全过程的预警方案,明确入学教育、个人计划制定、课程学习、经典著作考核、文献综述考查、学术活动、论文开题及答辩的要求及时间节点,强调每个环节在研究生培养全过程中的作用,以及各环节之间的衔接与分流。

2. 学位论文和学位授予管理机制

明确了学位论文的基本要求和学术规范。学位论文的基本要求包含以下方面:选题有意义,结构合理,观点正确,重点突出,论证有力,语言通顺,表达流畅,引文规范,篇幅适中,中文英摘要能概括总结学位论文的主要内容,文

后按规范附所有参考文献。学术规范要求包含以下方面：论文用字应符合现代汉语规范；标点符号使用要遵守GB/T15834—2012《标点符号用法》的规定；凡参考或引用（不论直接还是间接引用）他人观点或材料，都要在引文结束处的标点后页下注（采用Word文档自动生成，每页重新编号，编号用①②③……）注明出处等。

健全了研究生学位论文工作过程管理的相关规定。相关规定包括开题报告审议答辩制度、学位论文预答辩制度、学位论文双盲审制度和学位论文答辩公开制度，其中每个制度均有明确的时间要求和具体规定。这些规定为建立完善的培养质量保证体系提供了强有力的支撑。

规范了学位授予管理机制。首先，申请学位的研究生需修满培养方案规定的学分，并通过学位论文答辩者，方可根据《海南师范大学研究生学籍管理规定》申请毕业，符合《海南师范大学关于对申请博、硕士学位人员在学期间应取得科研成果的暂行规定》和《海南师范大学研究生学位授予工作细则》相关要求者，可申请授予相应学位。其次，只有课程学习成绩合格并完成各项必修环节的研究生，方可进入学位论文撰写阶段，进而申请学位。研究生的学位论文必须经过论文选题、论文计划及开题报告、中期检查、学术论文、论文预审、论文评阅、论文答辩等环节才能申请学位。第三，规定了研究生参加学位论文答辩的详细流程。

3. 导师质量管控机制

研究生的培养实行导师负责制，采取导师负责和集体培养相结合的培养方式。

导师为研究生培养的第一责任人。导师主要负责制定研究生个人培养计划，对研究生进行政治思想、学风、品德等方面的教育，指导和检查研究生的课程学习、科学研究和学位论文工作。

同时，为有利于发挥集体力量和利于研究生博采众长，采用集体指导制，成立3-5人（其中本方向的研究生导师不得少于2名）的研究生培养指导小组。指导小组对培养中的重要环节和学位论文中的重要学术问题进行集体讨论。研究生指导小组全程参与研究生培养的指导工作，充分发挥集体培养的优势，为研究生营造良好的学术氛围，使研究生在博采众长中实现创新能力的提高。

4. 分流淘汰机制

开题报告制度。根据《海南师范大学研究生学位论文开题报告暂行规定》，本学科点要求博士、硕士研究生在第3学期之前完成开题报告。开题报告的内容主要包括：学位论文的选题依据、学位论文研究方案、预期达到的目标、预期的研究成果、学位论文工作计划和主要参考文献等。开题报告会由学院组织公开进行，根据论文选题和研究能力的要求，评审小组可作出开通过开题报告、重新开题或终止培养的决定。

中期检查制度。中期检查由学院组织公开进行，一般在第4学期完成。内容主要包括：检查课程学习的学分是否满足要求，学位论文研究的进展情况等。

终止培养制度。本学科点在研究生培养过程中，有下列情况之一者，终止培养：①研究生课程累计3门次不及格者；②文献综述与开题报告不通过者；③研究生本人提出终止学习申请且导师同意、学院批准者；④导师提出终止培养并经学院批准者；⑤因其他原因不能继续培养者。

严格执行分流淘汰制度，特别是对中期检查环节提出严格要求，对问题严重的，给予书面警告。近年来被警告的研究生约有10%。经过导师和研究生认真整改，至今尚未有被终止培养的情况发生。

（八）学风建设

良好的学风建设是提高研究生教育质量的重要前提和基本保障。学风建设不仅对学生的现实生活起导向作用，而且影响学生未来成长和发展。良好的学风能够作为无形的动力促使学生努力向上、奋发进取，也能够产生凝聚力，对

培养学生的团队精神起到很大的促进作用。本学位点不断强化加强学风和学术道德建设：一是在研究生入学教育中把学风建设作为一项重要内容进行专题教育，通过正面引导和反面案例警示培养学生良好的学风。二是把学风状况和学术道德水平作为评价和考核研究生（如评选优秀研究生、评定奖学金、中期筛选、论文答辩、授予学位等）的重要内容；三是加强对研究生导师的督促与检查，强化和落实导师教书育人的责任，要求导师要在教学和科研实践中，有意识地培养和强化学生的科学精神，在学术论文写作规范方面给学生以具体指导，在遵守学术道德规范方面对学生提出严格的要求；四是严格执行学位论文评审和答辩的有关规定；五是对于学风和学术道德规范方面发生的问题，及时调查，严肃处理，严格执行规章制度的同时，进行深入的思想教育，努力建设和维护良好的学术风气、学术秩序、学术纪律和学术环境，培养和造就德才兼备的合格人才。

（九）就业发展

2017-2021年，本学位点共毕业博士研究生13人，其中考取公务员、大学教辅岗和高职高专教师12人，占92.3%。就业率良好，就业方向与所学专业一致度较高。

学院成立了由院长和院党委书记为组长的毕业生就业工作领导小组，通过开设相关课程等方式加强对学生的职业生涯指导。学院高度重视就业工作，每年于9月召开毕业生就业工作前期安排会议，指导填写《毕业生就业推荐表》《毕业生就业工作证明》等。为提升学生创新创业意识与能力，学校在每学期指定一周为“创新创业实践周”，全校停课，专门开展创新创业相关活动。学院主要以讲座形式引导学生参与和开展活动，每学期均有十余场讲座，对学生丰富知识、拓展视野、提升就业创业意识与能力均起到了良好作用。

学院通过走访座谈等形式，获取用人单位对毕业生知识、能力、素质等方面评价。用人单位对毕业生师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级

指导、综合育人等方面普遍感到满意，目标达成度较高。超过95%的用人单位认为本专业毕业生工作责任心强，职业道德好。毕业生的学科素养、教学能力以及学院教研能力得到充分肯定。

学院重视建立毕业生跟踪反馈与改进机制，通过委托第三方调查，对学生工作状态和自身适应能力开展跟踪调查和就业动态评价。学院将反馈结果作为不断改进培养目标、毕业要求以及教学活动的依据，有针对性地进行教育教学工作改革。毕业生跟踪反馈与评价制度使学院充分了解毕业生就业情况和就业质量的同时，也帮助学院及时了解市场用人需求，调整人才培养方案，提升人才培养质量。毕业生就业情况反馈机制运行有序，为不断完善人才培养模式、修订课程方案和管理制度提供了重要参考。

毕业生入职后发展良好，陈小燕、赵光辉等人已获评高级职称，并成长为所在单位教师队伍的中坚力量；申明远、谢丹、张妍等多人在全国高校辅导员职业能力大赛、华南五省区高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛、海南省高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛中屡获佳绩，在教学水平和特色上呈现出明显的相对优势，成为所在单位青年骨干教师队伍的重要一员（见表13、表14）。

表13. 博士研究生整体就业情况

| (一) 就业情况统计 | | | | | | | | | | |
|------------|------|-------|-------|---------------|------|------|----|----|-----------|--|
| 年度 | 学生类型 | 毕业生总数 | 授予学位数 | 就业情况 | | | | | 就业人数及就业率 | |
| | | | | 协议和合同就业(含博士后) | 自主创业 | 灵活就业 | 升学 | | | |
| | | | | | | | 境内 | 境外 | | |
| 2017 | 博士 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (100%) | |
| 2018 | 博士 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 (100%) | |
| 2019 | 博士 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (100%) | |
| 2020 | 博士 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 (100%) | |
| 2021 | 博士 | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 (85.1%) | |

| （二）签约单位类型分布 | | | | | | | | | | | |
|-------------|------|--------|---------|--------|--------|--------|------|------|------|----|----|
| 单位类别 | 党政机关 | 高等教育单位 | 中初等教育单位 | 科研设计单位 | 医疗卫生单位 | 其他事业单位 | 国有企业 | 民营企业 | 三资企业 | 部队 | 其他 |
| 博士签约 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| （三）签约单位地域分布 | | | | | |
|-------------|------------|------|------|----------|----|
| 单位地域 | 本省 | 东部地区 | 中部地区 | 西部地区 | 境外 |
| 博士 | 11 (91.7%) | 0 | 0 | 1 (8.3%) | 0 |

表14. 博士研究生就业单位汇总表

| 毕业时间 | 姓名 | 性别 | 学号 | 就业类型 | 单位名称 |
|------|-----|----|----------------|---------|------------|
| 2017 | 何化利 | 女 | 201401030001 | 协议和合同就业 | 海南热带海洋学院 |
| 2018 | 韦震 | 男 | 20140103050001 | 协议和合同就业 | 海南大学 |
| 2018 | 赵光辉 | 男 | 2015103050001 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |
| 2019 | 陈小燕 | 女 | 2015103050003 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |
| 2020 | 罗文英 | 女 | 2015103050004 | 协议和合同就业 | 海南经贸职业技术学院 |
| 2020 | 张鹏程 | 男 | 2017103050006 | 协议和合同就业 | 广西科技学院 |
| 2021 | 梁科 | 男 | 2015103050002 | 协议和合同就业 | 海南省委党校 |
| 2021 | 李玲 | 女 | 2016103050005 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |
| 2021 | 申明远 | 女 | 2017103050003 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |
| 2021 | 彭鹏 | 男 | 2017103050004 | 待就业 | 待就业 |
| 2021 | 张妍 | 女 | 2017103050007 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |
| 2021 | 谢丹 | 女 | 2017103050008 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |
| 2021 | 郑岚 | 女 | 2018103050010 | 协议和合同就业 | 海南师范大学 |

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

本学位点教师主持科研项目和取得的科研成果情况见表15-表20。

表15. 教师主持国家重大重点项目

| 序号 | 姓名 | 项目名称 | 项目编号 | 项目来源 | 获批年度 | 项目起止年月 | 项目类型 | 合同经费(万元) |
|----|-----------|-----------------------------|------------|--------------------|------|-----------------|----------------------|----------|
| 1 | 陈红 | 当代俄罗斯新马克思主义学派《政治经济学》教材翻译与研究 | 21AKS023 | 国家社会科学基金 | 2021 | 2021.09-2025.12 | 国家社会科学基金项目 | 35 |
| 2 | 肖莺子 何博 | 新时代琼崖革命精神的传承与发展研究 | 2020MSJ022 | 中央马克思主义理论研究和建设工程项目 | 2020 | 2020.06-2021.06 | 中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目 | 40 |
| 3 | 丁匡一 | 马克思历史唯物主义叙事维度的研究与宣讲 | | 中共中央宣传部四个一批人才项目 | 2020 | 2020.06-2023.06 | 中共中央宣传部四个一批人才项目 | 30 |

表16. 教师其他代表性科研项目统计表

| 序号 | 项目(课程)名称 | 起讫时间 年月-年月 | 项目负责人 | 项目下达部门 | 经费(万元) | 进展及完成情况 |
|----|------------------------------|-----------------|-------|---------------|--------|---------|
| 1 | 铸牢中华民族共同体意识的历史探索、基本经验与典型案例研究 | 2019年6月-2021年6月 | 何博 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------|-----|---------------|----|----|
| 2 | 中国-东盟东部增长区升级合作的动力机制与对策研究 | 2019年7月-2021年6月 | 刘锋 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |
| 3 | 唯识学与现象学语言观之比较研究 | 2019年7月-2023年12月 | 陈鑫 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |
| 4 | 新时代中国乡村振兴战略政治话语的主体性建构研究 | 2018年6月-2020年7月 | 张现洪 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |
| 5 | 鉴思唐宋文化对外传播方式拓展中华文化国际传播路径研究 | 2017年6月-2020年6月 | 杨威 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |
| 6 | 亨利与柏格森的生命现象学思想比较研究 | 2017年06月-2020年12月 | 江海全 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |
| 7 | 社会主义生态文明的历史观维度研究 | 2015年6月-2019-06-30 | 杨英姿 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 结项 |
| 8 | 马克思恩格斯关于工业化进程中社会矛盾理论及其当代价值研究 | 2015年6月-2019年12月 | 郭根山 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 结项 |
| 9 | 马克思历史叙事模式研究 | 2016年6月-2020年12月 | 丁匡一 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 结项 |
| 10 | “一带一路”战略的国际文化认同及其经济影响研究 | 2016年8-2021年12月 | 姜莉 | 全国哲学社会科学规划办公室 | 20 | 在研 |
| 11 | 学术学位研究生《中国特色社会主义理论与实践研究》课程建设 | 2014年6月-2021年6月 | 郭根山 | 国家教育部 | 17 | 在研 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------|-----|----------------------|-----|----|
| 12 | 习近平总书记关于国家治理现代化重要论述的国际传播研究 | 2021年8月 - 2025年8月 | 谢丹 | 国家教育部 | 8 | 在研 |
| 13 | 海南自贸港建社大众认同与社会动员问题研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 陈红 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 35 | 在研 |
| 14 | 习近平思想政治理论课建设论述的实现机制研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 李津 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 3 | 在研 |
| 15 | “琼崖革命精神”融入海南高校“四史”教育的理论与实践研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 张妍 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 3 | 在研 |
| 16 | 自贸港建设背景下增强本岛居民获得感问题研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 申明远 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 3 | 在研 |
| 17 | 自贸港建设背景下意识形态风险防控问题研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 谢丹 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 3 | 在研 |
| 18 | 海南自贸港网络舆情协调治理研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 元美艳 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 3 | 在研 |
| 19 | 提升海南自贸港国际影响力研究 | 2021年3月 - 2023年3月 | 王巍巍 | 海南省马克思主义理论研究和建设工程办公室 | 3 | 在研 |
| 20 | 新发展阶段海南巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接路径研究 | 2021年6月 - 2021年12月 | 王云华 | 海南省哲学社会科学界联合会 | 3.5 | 在研 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|-----|----------------------|-----|--------|
| 21 | 大数据环境下特色自由贸易港意识形态风险预警体系架构及关键问题研究 | 2021年9月-2023年10月 | 姜莉 | 海南省科技厅 | 8 | 在研 |
| 22 | 新时代高校思想政治理论课的认同教育范式研究 | 2020年1月-2022年1月 | 张妍 | 海南省哲学社会科学界联合会、海南省教育厅 | 1 | 在研 |
| 23 | 推进海南自贸港建设治理能力现代化的多维协同策略研究 | 2021年6月-2021年12月 | 元美艳 | 海南省哲学社会科学界联合会 | 3.5 | 在研 |
| 24 | 语言哲学视域中的唯识学与现象学比较研究 | 2018年3月-2022年3月 | 陈鑫 | 海南省哲学社会科学界联合会 | 4 | 在研 |
| 25 | 新时代大中小学思想政治教育目标系统建构研究 | 2019年10月-2022年1月 | 谢丹 | 海南省哲学社会科学界联合会、海南省教育厅 | 1 | 在研 |
| 26 | 习近平总书记关于思想政治理论课的重要论述研究 | 2021年10月-2022年11月 | 杨威 | 海南省哲学社会科学界联合会、海南省教育厅 | 2 | 在研 |
| 27 | 习近平新时代中国特色社会主义思想融入思想政治理论课教学的方法与路径研究 | 2021年10月-2022年11月 | 王云华 | 海南省哲学社会科学界联合会、海南省教育厅 | 2 | 在研 |
| 28 | 基于“雨课堂”优化高校思政课教学的探索与实践 | 2018年10月-2021年5月 | 刘湘平 | 海南省教育科学规划办公室 | 1 | 在研 |
| 29 | 海口市直基层党组织推进海南自由贸易港建设行动计划(2020--2025) | 2020年7月-2021年6月 | 胡长青 | 海口市直机关工委 | 39 | (横向)结项 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------|-----|---|---|---------|
| 30 | 红色文化融入高校思政课实践育人路径研究 | 2020年2月-2023年11月 | 董前程 | 教育部人文社会科学重点研究基地遵义师范学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心 | 2 | (横向) 结项 |
| 31 | 弘扬袁隆平科学精神, 接力科技报国 | 2021年8月-2021年9月 | 董前程 | 海南省科学技术协会 | 1 | (横向) 结项 |
| 32 | 民主党派参政议政实效评估研究 | 2021年10月-2021年10月 | 王友明 | 海南省委统战部 | 5 | (横向) 结项 |

表17. 2021年教师发表的学术论文

| 序号 | 题目 | 发表时间 | 作者 | 刊物 | 类别 |
|----|--|----------|-----|----------------------|-------|
| 1 | 19大以来中国的经济发展 Экономика КНР в свете решений XIX съезда КПК | 202101 | 陈红 | Sociological Studies | SSCI |
| 2 | 培育优良家风: 立德守正铸魂 | 20210518 | 杨威 | 人民日报(读书版) | 三报一刊 |
| 3 | 非物质文化遗产的系统性保护与日常化传承 | 20210330 | 何博 | 光明日报 | 三报一刊 |
| 4 | 铸牢乡村振兴的文化基石 | 20210129 | 何博 | 光明日报 | 三报一刊 |
| 5 | 争做实干家开拓者 | 20210326 | 谢君君 | 经济日报 | 三报一刊 |
| 6 | 乡村文化建设的鲜活范例 | 20210129 | 刘锋 | 光明日报 | 三报一刊 |
| 7 | 课程学科基地形成合力 生态文明教育立体推进 | 20211223 | 杨英姿 | 光明日报 | 三报一刊 |
| 8 | 中国式现代化道路对世界历史进程的深刻影响 | 20211220 | 申明远 | 解放军报 | |
| 9 | 对西方“列宁学”批判的批判 | 202101 | 陈红 | 当代世界与社会主义 | CSSCI |
| 10 | 社会主义核心价值观融入精神文明建设制度探究 | 202109 | 杨威 | 道德与文明 | CSSCI |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------------------------------|----------|
| 11 | 拓展中华文化国际传播路径的若干核心问题 | 202109 | 杨威 | 山东师大学报(哲社版) | CSSCI |
| 12 | 新时代家训文化研究的价值、主旨与理路 | 202102 | 高昕 杨威 | 甘肃社会科学 | CSSCI |
| 13 | swot analysis and countermeasures of hainan province's viorgours development of free trade low-carbon economy under the background of free trade port | 202106 | 董前程 | fresenius environmental bulletin | SCI-4区 |
| 14 | 马克思主义哲学的总体性概念 | 20210225 | 丁匡一 | 中国社会科学学报 | |
| 15 | 深刻理解“人与自然是生命共同体”的丰富内涵 | 20210527 | 刘湘平 | 中国社会科学学报 | |
| 16 | 新时代家国情怀的现实基础、价值内蕴与基本特征 | 202107 | 高昕 | 中国社会科学院研究生院学报 | CSSCI扩展板 |
| 17 | 论构建中国现代话语体系的价值目标与优化策略 | 202101 | 杨威 | 湖湘论坛 | 北大核心 |
| 18 | 生态文明：放眼未来的文明抉择——评《中国生态文明建设理论研究》 | 202107 | 董前程 | 生态经济 | 北大核心 |
| 19 | 志愿服务融入高校思想政治理论课实践教学：诉求、价值与路向 | 202101 | 董前程 | 教育理论与实践 | 北大核心 |
| 20 | 从胜利走向胜利的重要法宝 | 20210528 | 郭根山 | 海南日报 | |
| 21 | 从琼崖革命史中汲取不竭的精神力量 | 20210402 | 谢君君 | 海南日报 | |
| 22 | 十九届六中全会〈决议〉的马克思主义哲学内蕴 | 20211203 | 杨威 | 海南日报 | |

表18. 2021年教师撰写的被政府采纳的咨询报告

| 序号 | 题目 | 时间 | 作者 | 类别 | 采纳单位 |
|----|-------------------------|--------|-----|------|------------|
| 1 | 加强归国留学人员工作的实践与思考 | 202101 | 董前程 | 咨询报告 | 海南省归国华侨联合会 |
| 2 | 南海海洋命运共同体构建中的地缘政治分歧对策建议 | 202104 | 王巍巍 | 咨询报告 | 中国致公党中央委员会 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------|-----|------|----------|
| 3 | 关于抢抓机遇加快释放海南离岛免税政策红利的建议报告 | 202105 | 刘锋 | 咨询报告 | 海南省委、省政府 |
| 4 | 积极推动海南自贸港乡村振兴发展 | 202111 | 谢君君 | 咨询报告 | 新华社 |

表19. 2021年教师出版的著作情况统计表

| 序号 | 专著名称 | 教师姓名 | 出版社 | 出版物号 | 出版时间 | 学术贡献及影响力 |
|----|----------------------|--------|---------|-------------------|--------|--|
| 1 | 《哥达纲领批判》 李春蕃译本考 | 文长春 | 辽宁人民出版社 | 978-7-205-10169-5 | 202104 | 全书系统梳理了《哥达纲领批判》的翻译与传播，厘清了李春蕃译本的独特理论贡献，开创了“马藏”研究新领域 |
| 2 | 探索与实践：海南生态文明发展之路 | 王明初、王睿 | 人民出版社 | 978-7-01-022657-6 | 202101 | 本书是对“国家生态文明试验区（海南）”建设之前海南生态文明建设的一个历史性回顾和总结，本书所阐述的思想内容与“国家生态文明试验区（海南）”建设的内容要求先后相继，与建设“中国特色自由贸易港”国家重大战略任务是相吻合的 |
| 3 | 马克思恩格斯两性关系思想及其当代价值研究 | 李玲 | 知识产权出版社 | 978-7-5130-7859-7 | 202111 | 本书对马克思恩格斯两性关系思想的形成条件、两性的辩证统一性、两性的对立冲突及其社会历史根源、两性和解的基本原则和根本途径、马克思恩格斯两性关系思想的当代价值，以及新时代马克思恩格斯两性关系思想的实践探索进行论述 |

表20. 2021年教师科研获奖情况统计表

| 序号 | 奖项名称 | 获奖成果名称 | 获奖等级 | 组织单位 | 组织单位类型 | 获奖时间 | 获奖教师姓名（排名） |
|----|--------------|-----------------|------|-------------|--------|--------|------------|
| 1 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 兴办经济特区是党和国家重大决策 | 一等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202012 | 李红梅（第一） |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------------------------|-----|-------------|----|--------|-------------|
| 2 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 中国特色社会主义生态文明理论的伦理意蕴 | 二等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202012 | 董前程 (第一) |
| 3 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 绿色发展理念与“服务绿色崛起”的理论与实践研究 | 三等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202012 | 李红梅 (第一) |
| 4 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 教育移民政策与海南民族地区实践 | 三等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202012 | 谢君君 (第一) |
| 5 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 技术治理与治理技术的悖论与迷思 | 三等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202012 | 张现洪 (第一) |
| 6 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 关于加强军民融合, 守好祖国南大门的研究报告 | 三等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202012 | 刘锋 (第一) |
| 7 | 海南自贸港研究优秀成果奖 | 关于抢抓机遇加快释放海南离岛免税政策红利的建议报告 | 二等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202111 | 刘锋 (第一) |
| 8 | 海南自贸港研究优秀成果奖 | 关于抢抓机遇加快释放海南离岛免税政策红利的建议报告 | 三等奖 | 海南省社会科学界联合会 | 政府 | 202111 | 谢君君 (第一) |
| 9 | 海南省级教学成果奖 | 《高校思想政治理论课“五导一体”课程建设模式创新研究》 | 二等奖 | 海南省教育厅 | 政府 | 202006 | 李红梅 (第一) |

(二) 支撑平台

本学位点支撑演技生学习、科研的平台情况见表21。

表21. 本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况一览表

| 序号 | 平台类别 | 平台名称 | 批准部门 | 批准年度 | 参与单位情况 | 参与学科情况 | 评估情况 |
|----|------|------|------|------|--------|--------|------|
|----|------|------|------|------|--------|--------|------|

| | | | | | | | |
|---|-------|-----------------------|------------------|------|-------|----------|-----|
| 1 | 省级平台 | 海南省中国特色社会主义理论体系研究中心 | 海南省委宣传部 | 2009 | 1 (1) | 1 (100%) | 未评估 |
| 2 | 省级平台 | 海南省生态文明研究中心 | 海南省社会科学界联合会 | 2012 | 1 (1) | 1 (100%) | 良好 |
| 3 | 省级平台 | 海南省海上丝绸之路研究基地 | 海南省社会科学界联合会 | 2016 | 1 (1) | 1 (100%) | 良好 |
| 4 | 省级平台 | 海南省马克思主义理论研究和教育协同创新中心 | 海南省教育厅 | 2017 | 1 (1) | 1 (100%) | 未评估 |
| 5 | 教育部平台 | 菲律宾研究中心 | 教育部国际交流与合作司 | 2017 | 1 (1) | 1 (100%) | 未评估 |
| 6 | 省级平台 | 海南省人才团队 | 中共海南省委人才工作委员会办公室 | 2020 | 1 (1) | 1 (100%) | 未评估 |

本学位点支撑研究生学习、科研的省级以上平台有：海南省中国特色社会主义理论体系研究中心，2009年海南省委宣传部批准成立，2016年以来在“三报一刊”上发表文章13篇，获得“马工程”项目立项10项，“中宣部人才项目”1项；海南省生态文明研究中心，2012年海南省社会科学界联合会批准成立，2016年以来发表期刊论文39篇，著作5部，被省级以上机关采纳、省级以上领导肯定批示调研报告2篇，省级以上科研立项8项；海南省海上丝绸之路研究基地，2016年海南省社会科学界联合会批准成立，被省级以上机关采纳、省级以上领导肯定性批示调研报告4篇，获得省级以上科研立项6项；海南省高校马克思主义理论研究和教育协同创新中心，2017年海南省教育厅批准成立；菲律宾研究中心，2017年教育部国际交流与合作司批准成立；海南省人才团队基地，2020年中共海南省委人才工作委员会办公室批准成立。

（三）奖助体系

本学位点有完善的研究生奖助体系和奖助制度，奖助水平较高、覆盖面较广。研究生奖助制度主要包括《海南师范大学研究生“三助”工作实施办法》

《海南师范大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《海南师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》《海南师范大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《海南师范大学与温州大学联合培养博士研究生的协议》等，具有比较完善的奖助体系和奖助制度。

研究生奖助水平较高，国家奖学金博士研究生标准为3万元/人·年，硕士研究生标准为2万元/人·年。近年来，本学位点博士生每年均有1人获得国家奖学金。学业奖学金博士研究生标准为一等奖9000元/人·年，比例为获奖总人数的35%；二等奖7000元/人·年，比例为获奖总人数的65%。博士研究生获得学业奖学金的覆盖比例是100%（见表22）。

表22. 2021年度奖助学金发放情况

| 项目名称 | 资助类型 | 年度 | 总金额（万元） | 资助学生数 |
|-------|------|------|---------|-------|
| 国家奖学金 | 奖学金 | 2021 | 3 | 1 |
| 学业奖学金 | 奖学金 | 2021 | 73.7 | 102 |
| 国家助学金 | 助学金 | 2021 | 13.5 | 40 |

（四）管理服务

1. 管理机构和人员配备

本学位点严格执行学校研究生学院关于研究生招生、培养和日常管理等方面的管理制度。学院实行由院长、主管副院长直接领导的管理体制，主抓研究生的培养与日常管理。研究生管理机构和管理人员配备齐全，学院有负责研究生教育副院长1人，设立研究生管理办公室，配有研究生教学秘书、研究生专职辅导员各1人，聘请专业教师担任博士生班主任。

2. 各项管理制度及落实

本学位点各项研究生管理规章制度健全，并落实到位。在招生、培养及学位等方面，形成了系统完善的培养管理制度体系。强调研究生培养的过程性，先后修订了马克思主义理论学科研究生（含留学生）培养方案，完善了马克思

主义理论学科研究生学位论文过程管理的规定。注重研究生培养与学位授予的管理，强调研究生个人科研能力的提升，形成了包含学位规范、中期考核、经典阅读等管理制度。

建立提升研究生思想政治理论课教学能力的助教制度。为了培养硕士生的思想政治理论课的教学能力，要求研究生在读期间必须兼做助教一学期以上，协助主讲教师做课程辅导和批改作业等工作，并在导师的指导下试讲一个章节且考核合格。

明确研究生导师培养学生的职责。采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式，充分发挥导师指导研究生的主导作用，调动研究生的主动性和自觉性。严格落实《研究生导师指导行为准则》，要求导师每两周至少对研究生进行一次系统指导，每月至少填写一次指导过程记录，充分发挥导师在研究生思政教育中的“第一责任人”作用。一是培养研究生勇于拼搏、团结协作、开拓创新的精神面貌和心理素质；二是指导研究生制定科学、严密的个人培养计划；三是指导研究生阅读本学科领域国内外文献资料，组织学术交流活动；四是注重研究生实践能力培养，增强实践技能；五是指导研究生学位论文开题、撰写、修改、答辩等工作，严把研究生学术论文和毕业学位论文的质量关，杜绝学术不端行为。学院加强对研究导师指导过程与结果的监督管理，定期召开学生座谈会，定期抽查指导过程记录手册，并将抽查结果予以公布。

3. 研究生权益保障制度

畅通研究生诉求渠道，全面关注研究生需求与成长。定期召开师生座谈会，以“为师生办实事”为理念，及时掌握教学过程中的各类情况，针对教学和相关管理过程中存在的问题及师生发展诉求，广泛收集相关意见和建议，并及时形成反馈意见。通过导师、辅导员、班主任等工作联动机制与研究生进行交流，充分了解研究生发展诉求，有效促进师生互动、教学互动，提高课堂教学质量和学院人才培养整体水平。在学生工作办公室设立学生信箱，方便研究生随时

反馈意见和建议；学院管理人员定期走访研究生宿舍，全方位了解研究生学习、生活情况和遇到的问题，鼓励研究生形成向学、团结的风气，不断完善相关管理制度。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）建设高水平智库，服务国家重大战略

高度重视海南省重要战略地位与重要战略机遇期，充分发挥马克思主义理论学科优势，自觉服务国家重大战略部署，全力打造“一心三环”的高水平智库，为国家重大战略保驾护航。

聚焦海南自贸港建设。在实施乡村振兴、科教兴国、人才强国、创新驱动发展、可持续发展、军民融合发展等方面不断创新，为海南自由贸易港建设献计献策。《用好海南经济特区立法权促进重点领域改革创新的对策建议》《当前海南服务国家经略南海的对策与建议》《关于海南自由贸易区（港）建设及人才问题的建议》《关于军民融合、守好祖国南大门的建议报告》等成果获省领导重要批示。

聚焦“一带一路”战略发展。利用海南对外开放的门户作用，重点研究“一带一路”沿线发展情况。《当前南沙资源开发现状与对策建议》等成果获国家领导重要批示，《关于泛南海经济合作圈智库调研报告》等成果获省领导重要批示。

聚焦意识形态风险防控。依托“中国特色自贸港意识形态风险防控研究团队”（海南省社科类唯一省级人才团队）取得重大成果。《红旗与十字架之争：西南边疆民族地区境外宗教渗透状况、成因与对策分析》等成果获国家领导重要批示，5项国家安全工作成果被采用，1项舆情工作成果被中宣部采用。

（二）顶岗支教，服务地方基础教育

作为海南省唯一的省属重点师范大学，学校始终是海南基础教育的“教师摇篮”。本学位点利用师范学校特点，通过顶岗支教，服务地方基础教育。

服务桑梓，爱满天涯。2006年起，学科每年选派优秀师范生到本省11个镇初中顶岗实习任教，并置换在职教师来校脱岗培训。既为海南基础教育培养和储备了优秀师资，又开创了师资培训的新模式，解决了农村教师的工学矛盾。海南约80%的中学思政课教师或为海师马院毕业生，或来海师接受过系统培训。

政策宣讲，弘扬精神。作为海南省基层理论宣讲先进集体，宣讲团由学校党委书记和校长亲自牵头，利用支教机会开展党的十九大及十九届二中三中四中五中全会精神、海南自贸港政策的宣讲，覆盖群众3万余人，为海南自由贸易港建设作出贡献（见表23、表24）。

服务边疆，情暖藏乡。坚持“扶贫先扶智，扶智得有志”的理念，把教育帮扶和经济帮扶有机统合。利用支持平台选派优秀师生志愿者团队赴青海化隆回族自治县金源藏族乡科巴村开展义务支教、经济帮扶和民生调研，带动了当地学生的学习风气，改善了当地贫困状态。支教团连续两年被评为团中央优秀社会实践团队。派驻海南陵水提蒙乡进行教育脱贫的吴小曼老师及其团队，分别被评为“先进个人”“2020年全省乡村振兴工作队先进集体”。

表23. 海南省委理论宣讲团成员名单

| 序号 | 姓名 | 职务、职称 |
|----|-----|----------------|
| 1 | 李红梅 | 原学校党委书记、教授 |
| 2 | 林强 | 原校长、教授 |
| 3 | 陈红 | 马克思主义学院副院长、教授 |
| 4 | 丁匡一 | 马克思主义学院副院长、副教授 |
| 5 | 郭根山 | 一级学科带头人、教授 |
| 6 | 杨威 | 教授 |
| 7 | 何博 | 教授 |
| 8 | 文长春 | 教授 |
| 9 | 胡长青 | 教授 |
| 10 | 刘锋 | 研究员 |
| 11 | 谢君君 | 副教授 |

表24. 马克思主义学院教师社会服务之理论宣讲统计表

| 序号 | 宣讲人 | 宣讲时间 | 宣讲地点 | 宣讲对象 | 宣讲内容 | 参与人数 | 宣传报道链接 |
|----|-----|------------|---------------------------|----------------------------------|--|------|---|
| 1 | 丁匡一 | 2021年3月18日 | 昌江市委 会议大厅 | 昌江政法委 系统 | 党史学习教育 | 200 | |
| 2 | 郭根山 | 2021年3月31日 | 海口 | 海南作协 | 学习党的历史 明理增信崇德力行 | 15 | http://www.hainanzuoji.com/InfoShou-11771.html |
| 3 | 郭根山 | 2021年4月29日 | 三亚 | 统战系统 | 追寻逐梦脚步 感悟百年芳华 | 200 | https://www.sohu.com/a/467403855_121106994 |
| 4 | 郭根山 | 2021年4月7日 | 海口 | 海口海关 | 学习党的历史 明理增信崇德力行 | 60 | http://www.customs.gov.cn/haikou-customs/605732/605734/3613838/index.html |
| 5 | 郭根山 | 2021年4月13日 | 洋浦 | 金海纸浆公司 | 学习党的历史 明理增信崇德力行 | 120 | https://overseas.weibo.com/detail/4625610604021998 |
| 6 | 郭根山 | 2021年4月20日 | 海口 | 省国资很 | 四史学习报告会 | 300 | http://m.people.cn/n4/2021/0421/c1428-14952563.html |
| 7 | 郭根山 | 2021年4月15日 | 海口 | 海口教育培 训院 | 学习党的历史 明理增信崇德力行 | 230 | https://www.sohu.com/a/462902691_120207619 |
| 8 | 何博 | 2021年4月5日 | 东方、万 宁 | 国企员工 | 中国共产党党史 学习 | 200 | |
| 9 | 申明远 | 2021年1月6日 | 儋州兰洋 镇兰洋地 质温泉酒 店 | 儋州农村（ 社区、居） “两委”干 部专题轮训 | 坚持党的领导， 加强和创新基层 治理 | 166 | |
| 10 | 申明远 | 2021年1月9日 | 儋州兰洋 镇兰洋地 质温泉酒 店 | 儋州农村（ 社区、居） “两委”干 部专题轮训 | 学党史 悟思想 办实事 开新局 坚持党的领导， 加强和创新基层 治理 | 166 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|-----|--|
| 11 | 申明远 | 2021年4月1日 | 儋州兰洋镇兰洋地质温泉酒店 | 儋州农村（社区、居）“两委”干部专题轮训 | 学党史 悟思想 办实事 开新局 | 166 | |
| 12 | 申明远 | 2021年4月28日 | 海口帆船帆板主题酒店多功能厅 | 国资委入党发展对象 | 认真学习党章 牢记党的宗旨 | 150 | |
| 13 | 申明远 | 2021年4月29日 | 博鳌米隆庄园艾康尼克酒店 | 三亚机关工会干部 | 基层干部如何用好学习“四史”教育 | 80 | |
| 14 | 申明远 | 2021年5月18日 | 儋州兰洋镇兰洋地质温泉酒店 | 儋州农村（社区、居）“两委”干部专题轮训 | 学党史 悟思想 办实事 开新局 坚持党的领导，加强和创新基层治理 | 166 | |
| 15 | 申明远 | 2021年5月19日 | 博鳌亚洲湾度假酒店 | 三亚海棠区党员发展对象培训 | 认真学习党章，牢记党的宗旨 | 100 | |
| 16 | 申明远 | 2021年5月29日 | 海师新校区外语楼105报告厅 | 全校入党积极分子 | 党的性质和党的先进性 | 263 | |
| 17 | 申明远 | 2021年5月30日 | 海师龙昆南校区田家炳教育学院104教室 | 全校入党积极分子 | 党的性质和党的先进性 | 228 | |
| 18 | 王云华 | 2021年5月22日 | 海师新校区外语楼105报告厅 | 全校入党积极分子 | 党的作风、纪律、组织制度 | 263 | |
| 19 | 王云华 | 2021年5月29日 | 海师龙昆南校区田家炳教育学院104教室 | 全校入党积极分子 | 党的作风、纪律、组织制度 | 228 | |
| 20 | 文长春 | 2021年3月18日 | 文昌 | 文昌市公安局 | 习近平谈治国理政 | 400 | |
| 21 | 文长春 | 2021年3月25日 | 文昌 | 文昌市公安局 | 延安整风 | 400 | |
| 22 | 文长春 | 2021年3月31日 | 海口 | 中国船级社海南分社 | 中国共产党党史学习 | 80 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|------------|------------|----------|-------------------|------|---|
| 23 | 文长春 | 2021年4月6日 | 保亭 | 保亭县委党校 | 海南党史学习 | 100 | |
| 24 | 文长春 | 2021年4月7日 | 海口 | 中海油 | 《中国共产党党章》学习 | 80 | |
| 25 | 文长春 | 2021年4月22日 | 湛江 | 湛江海关 | 中国共产党党史学习 | 100 | |
| 26 | 文长春 | 2021年4月23日 | 湛江 | 湛江海关 | 十八大以来国家的伟大成就 | 100 | |
| 27 | 文长春 | 2021年4月25日 | 保亭 | 保亭县委党校 | 海南党史学习 | 100 | |
| 28 | 文长春 | 2021年5月14日 | 海口 | 省委网信办 | 论中国共产党历史 | 80 | https://mp.weixin.qq.com/s/3sULbXhNLMDa092T0jBKvg |
| 29 | 谢君君 | 2021年5月27日 | 文昌团市委 | 全市中小学校直播 | 明初心 担使命 | 1300 | |
| 30 | 谢君君 | 2021年6月7日 | 保亭县团委 | 全市团干 | 学习习近平青年思想观 | 80 | |
| 31 | 谢君君 | 2021年5月9日 | 团省委 | 全省企业单位团委 | 学党史、明初心、担使命（网上直播） | 3500 | |
| 32 | 谢君君 | 2021年6月13日 | 琼海市市场监督管理局 | 全市民营企业党建 | 学党史、明初心、担使命 | 150 | |
| 33 | 谢君君 | 2021年6月23日 | 琼海市市场监督管理局 | 全体职工 | 学党史、明初心、担使命 | 120 | |

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设有待增强，35岁以下的学科骨干较少，各方向教师的结构和比例有待完善。

2. 国家级科研课题数量不足，尚无国家社科基金重大项目、教育部人文社科重大项目。

3. 国家级、省级教学成果奖均有待突破。目前本学位点尚无国家级研究生教育教学成果奖、国家级高等教育教学成果奖等标志性成果，尚无省级教学成果一等奖。

（二）改进措施

1. 坚持挖潜与引进相结合，完善学术梯队建设。加大人才引进力度，特别是薄弱的学科方向。打破学科局限，引进在马克思主义基础理论研究和海南经济社会发展研究方面成果多、年纪轻、有博士学位的人才。

2. 发挥团队力量，集体攻关，争取国家级重大课题取得突破性进展。

3. 在坚持为海南地方经济社会发展服务的学科特色与优势的同时，加强学科基础理论研究，尤其是教育教学研究，依托名师工作室，重点培养教育教学优秀成果，冲击国家级、省级教学成果奖。